



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CARIGNANO

VIA A. TAPPI 44 - 10041 - CARIGNANO - TO

TEL. 0119692516 - Cod. Fiscale: 94067050016 - Cod. Mec.: TOIC8AQ00L

e-mail: TOIC8AQ00L@istruzione.it - TOIC8AQ00L@pec.istruzione.it

Vista la scelta recentemente adottata dal MIUR con l'emanazione dell'Ordinanza che ha come oggetto la valutazione nella Scuola Primaria e le relative Linee Guida del Dicembre 2020, ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il Documento di Valutazione. Esso viene redatto tenendo conto sia delle modalità di lavoro che dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori. Pertanto il nostro Istituto ha prodotto delle rubriche valutative declinate in relazione agli obiettivi della Programmazione.

Nel Curricolo d'Istituto sono individuati, per ciascun anno e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari ed ai traguardi di Sviluppo delle Competenze.

La commissione valutazione

RISULTATI DI APPRENDIMENTO E DI DESCRIZIONE PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO NELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M. 254 del 2012

D.lvo 6 del 13.04.2017

L. 41 del 06.06.2020 int. L. 126 del 13.10.2020

O.M. 172 del 04.12.2020

INDICE

ITALIANO	4
MATEMATICA	13
INGLESE	19
STORIA	25
GEOGRAFIA	28
SCIENZE	31

**RUBRICHE VALUTATIVE
ITALIANO**

Dimensioni di riferimento: competenze culturali

Criteri per la valutazione: traguardi per lo sviluppo delle competenze

Elementi per la formulazione dei livelli:

- autonomia dell'alunno
- tipologia della situazione (nota o non nota)
- risorse mobilitate per portare a termine il compito
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Partecipare a scambi comunicativi raccontando esperienze legate al proprio vissuto	L'alunno/a partecipa alle conversazioni ed interviene solamente se affiancato dal docente, rispondendo a semplici domande su stimolo diretto dell'insegnante.	L'alunno/a talvolta partecipa alle conversazioni rispondendo a domande rivolte a lui/lei oppure alla classe, scegliendo tra possibilità date.	L'alunno/a partecipa alle conversazioni prendendo la parola di propria iniziativa, ma in maniera discontinua, contribuendo al lavoro collettivo in modo pertinente e talvolta personale.	L'alunno/a partecipa alle conversazioni con idee e soluzioni proprie, contribuendo spesso al lavoro collettivo in modo pertinente e personale. .
Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni esplicite	Ascolta semplici testi di tipo narrativo e riferisce il senso globale con l'aiuto di domande stimolo. In situazioni note esegue istruzioni semplici con la mediazione dell'insegnante.	Ascolta semplici testi di tipo narrativo o di informazione, raccontati o letti dall'insegnante, riferendone autonomamente l'argomento principale. In situazioni note esegue in autonomia istruzioni semplici.	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, raccontati o letti dall'insegnante, riferendone con chiarezza argomento e informazioni principali con l'aiuto di qualche domanda guida. In situazioni note esegue le consegne impartite dall'adulto	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone con chiarezza le informazioni principali. In situazioni note e non note esegue in autonomia consegne impartite dall'adulto anche relativamente complesse, con qualche indicazione
Leggere per comprendere frasi e semplici testi rispettando la punteggiatura	Legge semplici frasi e brevi testi in modo sillabico e lentamente; concentrato sull'aspetto tecnico	Legge frasi e brevi testi in modo abbastanza corretto cogliendone	Legge autonomamente frasi o testi in modo chiaro cogliendone il significato e le informazioni	Legge autonomamente frasi o testi in modo scorrevole cogliendone il significato e le

	occorre guidarlo per comprendere il significato e rispondere a semplici domande.	il significato globale e risponde a semplici domande.	principali; risponde alle domande in modo completo.	informazioni principali; risponde alle domande in modo pertinente.
Scrivere parole, frasi e semplici testi legati ad esperienze personali o situazioni note rispettando convenzioni ortografiche conosciute.	<p>Scrive semplici frasi su dettatura.</p> <p>Contribuisce al lavoro di rielaborazione di semplici testi da parte della classe e dei compagni, con la sollecitazione e le indicazioni dell'adulto.</p> <p>Scrive le didascalie delle proprie sequenze grafiche, su dettatura.</p>	<p>Scrive frasi semplici, con indicazioni dell'adulto e ripetendole a voce alta.</p> <p>Con l'aiuto e supporto dell'adulto e il contributo dei compagni, individua oralmente e scrive semplici rielaborazioni di brevi testi dati (completamenti, sintesi in sequenze grafiche...)</p> <p>Con l'aiuto dell'adulto e ripetendole a voce alta, scrive le didascalie delle proprie sequenze grafiche.</p>	<p>Scrive in autonomia brevi testi composti di poche frasi semplici, relativi alla propria esperienza, rispettando abbastanza frequentemente le principali convenzioni ortografiche apprese.</p> <p>Compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati, con qualche indicazione dell'adulto (completamenti, sintesi in sequenze grafiche...)</p> <p>Scrive le didascalie delle proprie sequenze grafiche, con qualche indicazione.</p>	<p>Scrive in autonomia brevi testi di frasi semplici, relativi alla propria esperienza rispettando frequentemente le convenzioni ortografiche apprese.</p> <p>Compie autonomamente semplici rielaborazioni di brevi testi dati, come completamenti o sintesi in sequenze grafiche.</p> <p>Scrive autonomamente le didascalie delle proprie sequenze grafiche di testi letti o ascoltati.</p>
	<p>Utilizza un vocabolario essenziale, riferito ai contesti noti della quotidianità.</p> <p>Applica, con il supporto e la correzione dell'adulto, le conoscenze relative al lessico, la morfologia, la sintassi fondamentali, consentendogli una comunicazione comprensibile.</p>	<p>Utilizza e comprende un vocabolario essenziale, relativo alle esigenze fondamentali della quotidianità.</p> <p>Applica in situazioni comunicative d'esperienza, le conoscenze apprese e consolidate sul lessico, la morfologia, la sintassi fondamentali, comunicando in modo comprensibile.</p> <p>Corregge errori indicati dall'insegnante e con il suo supporto.</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di largo uso relativo alla quotidianità.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali, tali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.</p> <p>Corregge errori indicati dall'insegnante.</p>	<p>Utilizza in modo abituale un vocabolario con parole di largo uso, ma articolato e adatto alle diverse situazioni d'esperienza.</p> <p>Chiede il significato delle parole non note; riconosce quelle provenienti da altre lingue.</p> <p>Individua e corregge autonomamente gli errori relativi alle convenzioni ortografiche apprese.</p>

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Partecipare a scambi comunicativi raccontando esperienze legate al proprio vissuto	L'alunno/a partecipa alle conversazioni in modo pertinente solamente se stimolato dal docente con l'aiuto di domande guida.	L'alunno/a partecipa alle conversazioni prevalentemente in autonomia e generalmente con pertinenza.	L'alunno/a partecipa alle conversazioni autonomamente, in modo pertinente e talvolta personale.	L'alunno/a partecipa autonomamente alle conversazioni interagendo in modo pertinente ed esprime in modo chiaro e coerente esperienze ed idee.
Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni esplicite	Ascolta semplici testi di tipo narrativo o di informazione, raccontati o letti dall'insegnante, riferendone parzialmente l'argomento principale. In situazioni note, esegue istruzioni semplici spesso con la mediazione dell'insegnante.	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, raccontati o letti dall'insegnante, riferendone in modo semplice ma chiaro l'argomento e le informazioni principali con l'aiuto di qualche domanda guida. In situazioni note, esegue istruzioni impartite dall'adulto, con indicazioni e supervisione.	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante riferendone con chiarezza e completezza le informazioni principali. In situazioni note esegue in autonomia istruzioni, anche complesse, impartite dall'adulto, con qualche indicazione.	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante riferendone con chiarezza e completezza il contenuto. In situazioni note e non note esegue in autonomia istruzioni, anche complesse, impartite dall'adulto.
Leggere per comprendere frasi e semplici testi rispettando la punteggiatura	Legge brevi testi lentamente; occorre guidarlo per comprendere il significato globale e per rispondere a semplici domande.	Legge brevi testi in modo abbastanza corretto cogliendone il significato globale; riferisce il contenuto con alcune domande guida; risponde a semplici domande.	Legge autonomamente testi in modo chiaro rispettando la punteggiatura e cogliendo il significato generale; sa riferire il contenuto con chiarezza; risponde alle domande in modo pertinente.	Legge autonomamente testi in modo scorrevole rispettando la punteggiatura e cogliendo il significato e le informazioni esplicite; sa riferire in autonomia il contenuto generale di quanto letto, aggiungendo anche particolari, con chiarezza; risponde alle domande in modo strutturato e pertinente.
Scrivere parole, frasi e semplici testi legati ad esperienze personali o situazioni note rispettando convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive frasi semplici, con indicazioni dell'adulto e ripetendole a voce alta. Con l'aiuto e supporto dell'adulto e il contributo dei compagni, individua oralmente e scrive semplici rielaborazioni di brevi testi dati (completamenti, sintesi in sequenze grafiche...) Con l'aiuto dell'adulto e ripetendole a voce alta, scrive le didascalie delle proprie sequenze grafiche.	Scrive in autonomia brevi testi composti di poche frasi semplici, relativi alla propria esperienza, rispettando abbastanza frequentemente le principali convenzioni ortografiche apprese. Compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati, con qualche indicazione dell'adulto (completamenti, sintesi in sequenze grafiche...)	Scrive in autonomia brevi testi di frasi semplici relativi alla propria esperienza rispettando frequentemente le convenzioni ortografiche apprese. Scrive semplici testi informativi o regolativi (istruzioni, regole di un gioco), con indicazioni dell'insegnante. Compie autonomamente semplici rielaborazioni di brevi testi dati, (es. completamenti, sintesi in sequenze grafiche...)	Scrive in autonomia brevi testi narrativi e descrittivi, relativi alla propria esperienza, rispettando le convenzioni ortografiche apprese. Scrive autonomamente semplici testi informativi e regolativi come brevi liste di istruzioni, didascalie a commento di immagini. Compie autonomamente semplici rielaborazioni di brevi testi dati o letti (es. completamenti, cambi di finale) e semplici sintesi con domande guida.

		Scrive le didascalie delle proprie sequenze grafiche, con qualche indicazione.		
Riconoscere le strutture morfosintattiche della lingua italiana. (solo 2° quadrimestre)	Conosce ed applica parzialmente le convenzioni ortografiche note. Guidato, classifica alcuni elementi della frase.	Riconosce le convenzioni ortografiche note e le applica parzialmente. Si avvia a classificare elementi della frase.	Riconosce ed utilizza le convenzioni ortografiche note. Classifica elementi della frase.	Individua, utilizza e corregge autonomamente errori nelle convenzioni ortografiche note. Individua e classifica gli elementi costitutivi della frase.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti con registro linguistico adeguato.	L'alunno/a partecipa occasionalmente alle conversazioni, e in modo pertinente se sollecitato dal docente.	L'alunno/a partecipa alle conversazioni prevalentemente in autonomia e generalmente con pertinenza.	L'alunno/a partecipa alle conversazioni autonomamente, in modo pertinente e talvolta personale.	L'alunno/a partecipa autonomamente alle conversazioni interagendo in modo pertinente ed esprime in modo chiaro e coerente esperienze ed idee.
Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni esplicite ed implicite	Ascolta diverse tipologie testuali, raccontate o lette dall'insegnante, riferendone parzialmente l'argomento principale. In situazioni note, esegue le istruzioni con la mediazione dell'insegnante.	Ascolta diverse tipologie testuali, raccontate o lette dall'insegnante, riferendone in modo semplice ma chiaro l'argomento; necessita di qualche domanda guida. In situazioni note, esegue con supervisione istruzioni impartite dall'adulto.	Ascolta diverse tipologie di testuali, raccontati o letti dall'insegnante riferendone con chiarezza e completezza il contenuto. In situazioni note esegue in autonomia istruzioni, anche complesse; in situazioni non note necessita di qualche indicazione	Ascolta diverse tipologie testuali raccontati o letti dall'insegnante riferendone con chiarezza e completezza il contenuto e sa esprimere riflessioni personali. In situazioni note e non note esegue in autonomia istruzioni, anche complesse, impartite dall'adulto
Leggere per comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie e tecniche adeguate	Legge testi lentamente. Comprende con qualche difficoltà il significato globale. Risponde in modo adeguato se supportato.	Legge autonomamente testi in modo abbastanza scorrevole rispettando generalmente la punteggiatura. Coglie il significato globale; riferisce in modo essenziale il contenuto.	Legge autonomamente testi in modo scorrevole ed espressivo rispettando la punteggiatura. Sa utilizzare alcune strategie di lettura. Coglie il significato individuando le informazioni pertinenti. Rielabora con chiarezza il contenuto.	Legge autonomamente testi in modo scorrevole ed espressivo rispettando la punteggiatura. Sa utilizzare adeguate strategie di lettura. Coglie il significato individuando le informazioni pertinenti ed utili. Rielabora con chiarezza ed in modo personale il contenuto.
Produrre testi di vario tipo rispettando convenzioni ortografiche ed utilizzando un lessico appropriato.	Scrive in autonomia brevi testi composti di poche frasi semplici, relativi alla propria esperienza, rispettando abbastanza frequentemente le principali	Scrive in autonomia brevi testi di frasi semplici relativi alla propria esperienza rispettando frequentemente le convenzioni ortografiche apprese.	Scrive in autonomia brevi testi narrativi e descrittivi, relativi alla propria esperienza, rispettando le convenzioni ortografiche apprese.	Scrive in autonomia testi narrativi e descrittivi semplici, ma articolati, relativi ad argomenti noti e seguendo schemi guida.

	<p>convenzioni ortografiche apprese.</p> <p>Compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati, con qualche indicazione dell'adulto (completamenti, sintesi in sequenze grafiche...)</p> <p>Scriva le didascalie di immagini, con qualche indicazione.</p>	<p>Scriva semplici testi informativi o regolativi (istruzioni, regole di un gioco), con indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Compie autonomamente semplici rielaborazioni di brevi testi dati, (es. completamenti, sintesi in sequenze grafiche...)</p>	<p>Scriva autonomamente semplici testi informativi e regolativi come brevi liste di istruzioni, didascalie a commento di immagini.</p> <p>Compie autonomamente semplici rielaborazioni di brevi testi dati o letti (es. completamenti, cambi di finale) e semplici sintesi con domande guida.</p>	<p>Scriva autonomamente semplici testi informativi, regolativi e argomentativi seguendo domande guida o schemi puntuali.</p> <p>Compie autonomamente rielaborazioni e semplici sintesi di brevi testi dati, ascoltati o letti, seguendo puntuali schemi guida.</p>
Riconoscere le strutture morfosintattiche della lingua italiana.	<p>Utilizza un vocabolario semplice e parzialmente adeguato.</p> <p>Va guidato nella ricerca di nuovi vocaboli.</p> <p>Conosce ed applica parzialmente le convenzioni ortografiche.</p> <p>Guidato, classifica elementi della frase.</p>	<p>Utilizza un vocabolario semplice ma corretto.</p> <p>Va guidato nella ricerca e nell'uso di nuovi vocaboli.</p> <p>Riconosce le convenzioni ortografiche note e le applica parzialmente.</p> <p>Classifica alcuni elementi della frase.</p>	<p>Utilizza un vocabolario adeguato adattandolo ai diversi contesti comunicativi.</p> <p>Ipotizza il significato di parole non note partendo dal senso della frase.</p> <p>Individua e corregge errori ortografici.</p> <p>Riconosce ed analizza adeguatamente gli elementi morfo-sintattici della frase.</p>	<p>Utilizza regolarmente un vocabolario appropriato adattandolo ai diversi contesti comunicativi.</p> <p>Ipotizza autonomamente il significato di parole non note partendo dal senso della frase.</p> <p>Individua e corregge autonomamente errori ortografici.</p> <p>Riconosce ed analizza con padronanza gli elementi morfo-sintattici della frase.</p>

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti con registro linguistico adeguato.	L'alunno/a partecipa occasionalmente alle conversazioni e in modo pertinente se sollecitato dal docente.	L'alunno/a partecipa alle conversazioni in autonomia e generalmente con pertinenza.	L'alunno/a partecipa alle conversazioni autonomamente, in modo pertinente e talvolta personale.	L'alunno/a partecipa autonomamente alle conversazioni, esprime in modo chiaro e coerente esperienze ed idee; sa argomentare le proprie opinioni. Ascolta diverse tipologie testuali, anche in modalità multimediale, riferendone con chiarezza e completezza il contenuto e sa esprimere riflessioni personali. In situazioni note e non note esegue in autonomia istruzioni, anche complesse ed articolate.
Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni esplicite ed implicite	Ascolta diverse tipologie testuali, raccontate o lette dall'insegnante, riferendone parzialmente l'argomento. In situazioni note, esegue le istruzioni con la mediazione dell'insegnante	Ascolta diverse tipologie testuali, raccontate o lette dall'insegnante, riferendone in modo semplice ma chiaro l'argomento; necessita talvolta di qualche domanda guida. In situazioni note, esegue con supervisione istruzioni impartite dall'adulto.	Ascolta diverse tipologie testuali, anche in modalità multimediale, riferendone con chiarezza e completezza il contenuto. In situazioni note esegue in autonomia istruzioni complesse ed articolate; in situazioni non note necessita di qualche indicazione.	Ascolta diverse tipologie testuali, anche in modalità multimediale, riferendone con chiarezza e completezza il contenuto e sa esprimere riflessioni personali. In situazioni note e non note esegue in autonomia istruzioni, anche complesse ed articolate.
Leggere per comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie e tecniche adeguate	Legge e comprende testi con difficoltà. Con adeguato supporto coglie il significato globale e risponde alle domande.	Legge autonomamente testi in modo generalmente scorrevole, rispettando la punteggiatura. Sa utilizzare alcune strategie di lettura se sollecitato. Coglie il significato delle informazioni importanti. Riferisce in modo essenziale il contenuto.	Legge autonomamente testi in modo espressivo rispettando la punteggiatura. Sa utilizzare alcune strategie di lettura. Coglie il significato di informazioni esplicite ed implicite. Rielabora con chiarezza il contenuto.	Legge autonomamente ed in modo espressivo rispettando la punteggiatura. Sa utilizzare adeguate strategie di lettura. Coglie il significato di informazioni sia esplicite che implicite. Rielabora in modo organico e personale il contenuto.
Produrre testi di vario tipo rispettando convenzioni ortografiche ed utilizzando un lessico appropriato.	Scriva in autonomia brevi testi relativi alla propria esperienza rispettando frequentemente le convenzioni ortografiche apprese. Scriva semplici testi informativi o regolativi (istruzioni, regole di un	Scriva in autonomia brevi testi narrativi e descrittivi, relativi alla propria esperienza, rispettando le convenzioni ortografiche apprese.	Scriva in autonomia testi narrativi e descrittivi semplici, ma articolati, relativi ad argomenti noti e seguendo schemi guida.	Scriva, con indicazioni dell'insegnante e seguendo schemi-guida, individualmente e collettivamente, testi di diversa tipologia: narrativi, regolativi, informativi, argomentativi e genere letterario: cronache,

	gioco), con indicazioni dell'insegnante. Compie autonomamente semplici rielaborazioni di brevi testi dati, (es. completamenti, cambi di finale) e semplici sintesi con l'aiuto dell'insegnante, di domande e schemi guida.	Scrive autonomamente semplici testi informativi e regolativi come brevi liste di istruzioni, didascalie a commento di immagini. Compie autonomamente semplici rielaborazioni di brevi testi dati o letti (es. completamenti, cambi di finale) e semplici sintesi con schemi e domande guida.	Scrive autonomamente semplici testi informativi, regolativi e argomentativi seguendo domande guida o schemi puntuali. Compie autonomamente rielaborazioni, trasformazioni e semplici sintesi di brevi testi dati, ascoltati o letti, seguendo puntuali schemi guida.	racconti fantastici, lettere, e-mail, brevi relazioni, per diversi scopi comunicativi. Produce, individualmente e collettivamente, con l'aiuto dell'insegnante, semplici componimenti poetici. Effettua in autonomia rielaborazioni, trasformazioni e sintesi di brevi testi letti, seguendo schemi guida.
Riconoscere le strutture morfosintattiche della lingua italiana.	Utilizza un vocabolario abbastanza adeguato nei diversi contesti comunicativi. Guidato, ricerca il significato di parole non note. Conosce le principali convenzioni ortografiche e si autocorregge con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce ed analizza semplici elementi morfo-sintattici della frase.	Utilizza un vocabolario parzialmente appropriato e specifico adattandolo ai diversi contesti comunicativi. Ricerca il significato di parole non note. Su indicazione corregge autonomamente alcuni errori ortografici. Riconosce ed analizza alcuni elementi morfo-sintattici della frase.	Utilizza un vocabolario appropriato e specifico adattandolo ai diversi contesti comunicativi. Individua autonomamente il significato di parole non note partendo dal senso della frase e le sa riutilizzare. Individua e corregge autonomamente errori ortografici; su indicazione rileva formulazioni inappropriate nella sintassi. Riconosce ed analizza gli elementi morfo-sintattici della frase.	Utilizza regolarmente un vocabolario appropriato e specifico adattandolo ai diversi contesti comunicativi. Regolarmente individua in modo autonomo il significato di parole non note partendo dal senso della frase e le sa riutilizzare. Individua e corregge autonomamente errori ortografici e/o rileva formulazioni inappropriate nella sintassi. Riconosce ed analizza con padronanza gli elementi morfo-sintattici della frase.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti con registro linguistico adeguato.	L'alunno/a partecipa occasionalmente alle conversazioni; sollecitato e guidato interagisce in modo pertinente.	L'alunno/a partecipa alle conversazioni in autonomia e generalmente con pertinenza.	L'alunno/a partecipa alle conversazioni autonomamente, in modo pertinente e spesso personale	L'alunno/a partecipa autonomamente alle conversazioni e si esprime in modo chiaro e coerente; sa argomentare le proprie opinioni..
Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni esplicite ed implicite	Ascolta diverse tipologie testuali, raccontate o lette dall'insegnante, riferendone parzialmente l'argomento. In situazioni note, esegue le istruzioni con la mediazione dell'insegnante.	Ascolta diverse tipologie testuali, anche in modalità multimediale, riferendone in modo semplice ma chiaro l'argomento; necessita talvolta di qualche domanda guida. In situazioni note e non note esegue con supervisione istruzioni impartite dall'adulto.	Ascolta diverse tipologie testuali, anche in modalità multimediale, riferendone il contenuto con chiarezza, completezza e proprietà di linguaggio. In situazioni note esegue in autonomia istruzioni complesse ed articolate; in situazioni non note necessita di qualche indicazione.	Ascolta diverse tipologie testuali, anche in modalità multimediale, riferendone il contenuto con chiarezza, completezza e lessico ricco ed adeguato; sa esprimere riflessioni personali. In situazioni note e non note esegue in autonomia istruzioni, anche complesse ed articolate
Leggere per comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie e tecniche adeguate	Legge e comprende testi con difficoltà. Riconosce le principali tipologie testuali. Con adeguato supporto coglie il significato globale e risponde alle domande.	Legge autonomamente in modo generalmente scorrevole, rispettando la punteggiatura. Sa utilizzare alcune strategie di lettura se sollecitato. Coglie il significato delle informazioni importanti. Riconosce le principali tipologie testuali. Riferisce in modo essenziale il contenuto.	Legge autonomamente ed in modo espressivo rispettando la punteggiatura. Sa utilizzare alcune strategie di lettura. Coglie il significato di informazioni esplicite ed implicite. Stabilisce semplici collegamenti utilizzando conoscenze pregresse. Riconosce le varie tipologie testuali. Rielabora con chiarezza il contenuto.	Legge autonomamente ed in modo espressivo rispettando la punteggiatura. Sa utilizzare varie strategie di lettura. Coglie il significato di informazioni sia esplicite che implicite. Stabilisce collegamenti utilizzando conoscenze pregresse. Riconosce le varie tipologie testuali. Rielabora in modo organico e personale il contenuto.
Produrre testi di vario tipo rispettando convenzioni ortografiche ed utilizzando un lessico appropriato.	Scrive in autonomia brevi testi narrativi e descrittivi, relativi alla propria esperienza, rispettando le convenzioni ortografiche apprese. Scrive autonomamente semplici testi informativi e regolativi come brevi liste di istruzioni, didascalie a commento di immagini. Compie autonomamente rielaborazioni e trasformazioni di brevi testi dati o letti (es. completamenti, cambi di finale) e	Scrive in autonomia testi narrativi e descrittivi semplici, ma articolati, relativi ad argomenti noti e seguendo schemi guida. Scrive autonomamente semplici testi informativi, regolativi e argomentativi seguendo domande guida o schemi puntuali. Compie autonomamente rielaborazioni e semplici sintesi di brevi testi dati, ascoltati o letti, seguendo schemi guida.	Scrive, con indicazioni dell'insegnante e seguendo schemi-guida, individualmente e collettivamente, testi di diversa tipologia: narrativi, regolativi, informativi, argomentativi e differenti generi: cronache, racconti fantastici, lettere, e-mail, brevi relazioni, per diversi scopi comunicativi. Produce, individualmente e collettivamente, con l'aiuto dell'insegnante, semplici componimenti poetici.	Scrive, seguendo schemi-guida, individualmente e collettivamente, testi di diversa tipologia: narrativi, regolativi, informativi, argomentativi e differenti generi: cronache, racconti fantastici, lettere, e-mail, brevi relazioni, per diversi scopi comunicativi. Produce, individualmente e collettivamente, semplici componimenti poetici.

	semplici sintesi con schemi e domande guida.		Effettua rielaborazioni e sintesi di brevi testi letti, seguendo schemi guida.	Effettua rielaborazioni e sintesi di testi letti, seguendo schemi guida.
Riconoscere le strutture morfosintattiche della lingua italiana.	<p>Utilizza un vocabolario abbastanza adeguato nei diversi contesti comunicativi.</p> <p>Ricerca il significato di parole non note e, guidato, le riutilizza.</p> <p>Conosce le principali convenzioni ortografiche e si autocorregge con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce ed analizza alcuni elementi morfo-sintattici della frase.</p>	<p>Utilizza un vocabolario parzialmente appropriato e specifico adattandolo ai diversi contesti comunicativi.</p> <p>Ricerca il significato di parole non note e comincia a riutilizzarle.</p> <p>Su indicazione corregge autonomamente errori ortografici.</p> <p>Riconosce ed analizza i principali elementi morfo-sintattici della frase.</p>	<p>Utilizza un vocabolario appropriato e specifico adattandolo ai diversi contesti comunicativi.</p> <p>Individua autonomamente il significato di parole non note partendo dal contesto e le sa riutilizzare.</p> <p>Individua e corregge errori ortografici e/o spesso riconosce formulazioni inappropriate nella sintassi.</p> <p>Riconosce ed analizza gli elementi morfo-sintattici della frase.</p>	<p>Utilizza regolarmente un vocabolario appropriato e specifico adattandolo ai diversi contesti comunicativi.</p> <p>Regolarmente individua in modo autonomo il significato di parole non note partendo dal contesto e le sa riutilizzare.</p> <p>Individua e corregge errori ortografici e/o rileva autonomamente formulazioni inappropriate nella sintassi.</p> <p>Riconosce ed analizza con padronanza gli elementi morfo-sintattici della frase.</p>

**RUBRICHE VALUTATIVE
MATEMATICA**

Dimensioni di riferimento: competenze culturali

Criteri per la valutazione: traguardi per lo sviluppo delle competenze

Elementi per la formulazione dei livelli:

- autonomia dell'alunno
- tipologia della situazione (nota o non nota)
- risorse mobilitate per portare a termine il compito
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Leggere, scrivere, operare con i numeri; padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e inizia ad operare con essi, in situazioni semplici, con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e opera con essi, in situazioni semplici e ben strutturate, in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a conta, legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e opera con essi in modo autonomo e corretto.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a conta, legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e opera con essi in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio	L'alunno/a esegue semplici percorsi con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni. Riconosce, in modo guidato, alcune semplici figure geometriche.	L'alunno/a si orienta nello spazio in situazioni grafiche o esperienziali note e ben strutturate, eseguendo e descrivendo percorsi; riconosce e denomina alcune semplici figure geometriche in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a si orienta nello spazio eseguendo e descrivendo percorsi; riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo autonomo e corretto.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a si orienta nello spazio, eseguendo e descrivendo percorsi con sicurezza; riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
Leggere e rappresentare relazioni e dati	L'alunno/a classifica e ordina, figure /oggetti in base a una proprietà, legge e rappresenta dati con semplici grafici, utilizza i più comuni quantificatori logici con la guida dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a classifica e ordina figure /oggetti in base a una proprietà, legge e rappresenta dati con semplici grafici, utilizza i più comuni quantificatori logici in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a classifica e ordina figure /oggetti in base a una proprietà, legge e rappresenta dati con semplici grafici, utilizza i più comuni quantificatori logici in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a classifica e ordina figure /oggetti in base a una proprietà, legge e rappresenta dati con semplici grafici, utilizza i più comuni quantificatori logici in modo autonomo con correttezza e sicurezza.

Riconoscere e risolvere problemi in differenti situazioni di esperienza ed apprendimento	L'alunno/a ascolta, legge, comprende e rappresenta semplici situazioni problematiche risolve semplici problemi aritmetici aiutandosi con disegni e oggetti con la guida dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a ascolta, legge, comprende e rappresenta semplici situazioni problematiche; risolve semplici problemi aritmetici aiutandosi con disegni e oggetti in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a ascolta, legge, comprende e rappresenta situazioni problematiche, risolve problemi aritmetici con rappresentazione, calcolo, risposta in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a ascolta, legge, comprende e rappresenta situazioni problematiche, risolve problemi aritmetici con rappresentazione, calcolo, risposta in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
--	---	---	---	---

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Leggere, scrivere, operare con i numeri; padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali; con l'aiuto di strumenti e materiali esegue semplici operazioni oralmente e per scritto, con i numeri naturali, con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali; con l'aiuto di strumenti e materiali esegue operazioni oralmente e per scritto, con i numeri naturali, in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a conta, legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali; esegue operazioni oralmente e per scritto, con i numeri naturali, in modo autonomo e corretto.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a conta, legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali; esegue operazioni oralmente e per scritto, con i numeri naturali, in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio	L'alunno/a esegue semplici percorsi con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni. Riconosce, in modo guidato, alcuni enti geometrici.	L'alunno/a si orienta nello spazio in situazioni grafiche o esperienziali note e ben strutturate, eseguendo e descrivendo percorsi; riconosce e denomina alcuni enti geometrici in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a si orienta nello spazio, eseguendo e descrivendo percorsi; riconosce e denomina i principali enti geometrici in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a si orienta nello spazio in modo autonomo, eseguendo e descrivendo percorsi con sicurezza; riconosce e denomina correttamente i principali enti geometrici.
Leggere e rappresentare relazioni e dati	L'alunno/a classifica e ordina, figure /oggetti in base a una proprietà, legge e rappresenta dati con semplici grafici, utilizza i più comuni quantificatori logici con la guida dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a classifica e ordina figure /oggetti in base a una proprietà, legge e rappresenta dati con semplici grafici, utilizza i più comuni quantificatori logici in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a classifica e ordina figure /oggetti in base a una proprietà, legge e rappresenta dati con semplici grafici, utilizza i quantificatori logici in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a classifica e ordina, in modo autonomo, figure /oggetti in base a una proprietà, legge e rappresenta dati con semplici grafici, utilizza i quantificatori logici in modo corretto.
Riconoscere e risolvere problemi in differenti situazioni di esperienza ed apprendimento	L'alunno/a ascolta, legge, comprende e rappresenta semplici situazioni problematiche, risolve semplici problemi aritmetici aiutandosi con disegni e oggetti con la guida dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a ascolta, legge, comprende e rappresenta semplici situazioni problematiche, risolve semplici problemi aritmetici aiutandosi con disegni in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a ascolta, legge, comprende e rappresenta situazioni problematiche, risolve problemi aritmetici con rappresentazione, calcolo, risposta in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a ascolta, legge, comprende e rappresenta situazioni problematiche, risolve problemi aritmetici con rappresentazione, calcolo, risposta in modo corretto.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Leggere, scrivere, operare con i numeri; padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e frazionari; con l'aiuto di strumenti e materiali esegue semplici operazioni oralmente e per scritto, con i numeri naturali, con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e frazionari; con l'aiuto di strumenti e materiali esegue operazioni oralmente e per scritto, con i numeri naturali, in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a conta, legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e frazionari; esegue operazioni oralmente e per scritto con i numeri naturali utilizzando opportune strategie, in modo autonomo e corretto.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a conta, legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e frazionari; esegue operazioni oralmente e per scritto con i numeri naturali, utilizzando opportune strategie in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
Riconoscere, analizzare, rappresentare e trasformare enti geometrici.	L'alunno/a riconosce e classifica gli enti geometrici, esegue semplici trasformazioni; individua e utilizza le principali misure di lunghezza con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a riconosce e classifica gli enti geometrici, esegue semplici trasformazioni; individua e utilizza le principali misure di lunghezza in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a riconosce e classifica gli enti geometrici, esegue trasformazioni; individua e utilizza le opportune misure di lunghezza in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a riconosce e classifica gli enti geometrici, esegue trasformazioni; individua e utilizza le opportune misure di lunghezza in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
Leggere e rappresentare relazioni, dati e previsioni	L'alunno/a classifica in base a una o più proprietà, legge e rappresenta relazioni e dati; in semplici situazioni concrete, ipotizza se un evento può essere certo, possibile, impossibile con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a classifica in base a una o più proprietà, legge e rappresenta relazioni e dati; in situazioni concrete, ipotizza se un evento può essere certo, possibile, impossibile in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a classifica in base a più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni, individua i criteri di classificazioni date, legge e rappresenta relazioni e dati; in situazioni concrete, ipotizza se un evento può essere certo, possibile, impossibile in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a classifica in base a più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni, individua i criteri di classificazioni date, legge, rappresenta, interpreta relazioni e dati; in situazioni concrete, ipotizza se un evento può essere certo, possibile, impossibile in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
Riconoscere e risolvere problemi in differenti situazioni di esperienza ed apprendimento	L'alunno/a legge e comprende semplici situazioni problematiche risolve problemi con una domanda; formula il testo di un semplice problema partendo da una rappresentazione grafica con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a legge e comprende situazioni problematiche risolve problemi con una domanda; formula il testo di un semplice problema partendo da rappresentazioni grafiche e/o dati in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a legge e comprende situazioni problematiche, individua i dati utili e risolve problemi con una o più domande spiegando il procedimento seguito in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a legge e comprende situazioni problematiche, individua i dati utili e risolve problemi con una o più domande spiegando con chiarezza il procedimento seguito in modo autonomo con correttezza e sicurezza.

CLASSE QUARTA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Leggere, scrivere, operare con i numeri; padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari; esegue semplici operazioni in riga e in colonna con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari; esegue operazioni in riga e in colonna in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina numeri interi e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari; conta in riga, utilizzando strategie di calcolo mentale, e in colonna in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina numeri interi e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari; esegue operazioni in riga, utilizzando strategie di calcolo mentale anche personali, e in colonna in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
Riconoscere, analizzare, rappresentare e trasformare enti geometrici; confrontare, misurare ed operare con grandezze ed unità di misura	L'alunno/a riconosce, denomina, analizza, rappresenta, confronta e classifica enti geometrici; determina il perimetro di una figura; riconosce il nostro sistema monetario; riconosce le principali unità di misura di lunghezza con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a riconosce, denomina, analizza, rappresenta, confronta e classifica enti geometrici; calcola il perimetro di una figura; utilizza il nostro sistema monetario; riconosce e trasforma le principali unità di misura in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a riconosce, denomina, analizza, rappresenta, confronta e classifica enti geometrici; calcola il perimetro di una figura applicando le formule corrette; utilizza il nostro sistema monetario; riconosce e opera con le unità di misura in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a riconosce, denomina, analizza, rappresenta, confronta e classifica enti geometrici; calcola il perimetro di una figura applicando le formule corrette; utilizza il nostro sistema monetario; riconosce e opera con le unità di misura in modo autonomo con correttezza, precisione e sicurezza.
Leggere e rappresentare relazioni, dati e previsioni	L'alunno/a classifica e ordina, in base a proprietà, legge e rappresenta relazioni e dati, individua la probabilità del verificarsi di un evento legato al proprio vissuto con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a classifica e ordina, in base a proprietà, legge e rappresenta relazioni e dati; in situazioni concrete, ipotizza se un evento può essere certo, impossibile, possibile, probabile; riconosce e descrive regolarità in una semplice sequenza di numeri o di figure in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a classifica e ordina, in base a proprietà, legge e rappresenta relazioni e dati; utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni; determina e riconosce frequenza e moda; quantifica la probabilità del verificarsi di un evento; riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a classifica e ordina, in base a proprietà, legge e rappresenta relazioni e dati; utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni; determina e riconosce frequenza e moda; quantifica la probabilità del verificarsi di un evento; riconosce e descrive e argomenta la regolarità in una sequenza di numeri o di figure in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
Riconoscere e risolvere problemi in differenti situazioni di esperienza ed apprendimento	L'alunno/a legge e comprende semplici situazioni problematiche e risolve problemi con domande, utilizzando schemi dati con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a legge e comprende situazioni problematiche e risolve problemi con più domande; individua in un problema dati mancanti, sovrabbondanti e sottintesi in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a legge e comprende situazioni problematiche risolve problemi con più domande, esplicite ed implicite; individua in un problema dati mancanti, sovrabbondanti, sottintesi; formula il testo di un problema partendo da	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a legge e comprende situazioni problematiche risolve problemi con più domande, esplicite ed implicite; individua in un problema dati mancanti, sovrabbondanti, sottintesi; formula il testo di un problema partendo da

			rappresentazioni grafiche e/o dati in modo corretto ed autonomo.	rappresentazioni grafiche e/o dati in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Leggere, scrivere, operare con i numeri; padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari; esegue semplici operazioni in riga e in colonna; individua alcuni multipli e divisori di un numero; riconosce numeri relativi con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari e relativi; esegue operazioni in riga e in colonna; individua multipli e divisori di un numero; riconosce alcuni numeri primi; calcola semplici valori percentuali in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina numeri interi e decimali; opera con i numeri interi, decimali, frazionari e relativi; esegue operazioni in riga utilizzando opportune strategie di calcolo mentale; esegue in colonna le quattro operazioni, individua multipli e divisori di un numero; riconosce numeri primi; trasforma una frazione in percentuale e ne calcola il valore in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina numeri interi e decimali e relativi; opera con i numeri interi, decimali, frazionari e relativi; esegue operazioni in riga utilizzando personali strategie di calcolo mentale; esegue in colonna le quattro operazioni, individua multipli e divisori di un numero; riconosce numeri primi; trasforma una frazione in percentuale e ne calcola il valore in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
Riconoscere, analizzare, rappresentare e trasformare enti geometrici; confrontare, misurare ed operare con grandezze ed unità di misura	L'alunno/a riconosce, denomina, analizza, rappresenta, confronta e classifica figure geometriche, calcola il perimetro e l'area di una semplice figura; riconosce le principali unità di misura ed esegue semplici trasformazioni con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a riconosce, denomina, analizza, rappresenta, confronta e classifica figure geometriche, calcola il perimetro e l'area di figure; riconosce ed opera con le unità di misura in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a riconosce, denomina, analizza, rappresenta, confronta e classifica figure geometriche; calcola il perimetro e l'area di una figura utilizzando formule dirette ed inverse; opera con le unità di misura in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a riconosce, denomina, analizza, rappresenta, confronta e classifica figure geometriche; calcola il perimetro e l'area di una figura utilizzando formule dirette ed inverse; opera con le unità di misura in modo autonomo con correttezza e sicurezza.
Leggere e rappresentare relazioni, dati e previsioni	L'alunno/a classifica e ordina, in base a proprietà, legge e rappresenta relazioni e dati; utilizza le rappresentazioni per ricavare semplici informazioni; quantifica la probabilità del verificarsi di un evento riconducibile al proprio vissuto; riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure con l'aiuto	L'alunno/a classifica e ordina, in base a proprietà, legge e rappresenta relazioni e dati; utilizza le rappresentazioni per ricavare semplici informazioni; quantifica la probabilità del verificarsi di un evento; riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a classifica e ordina, in base a proprietà, legge e rappresenta relazioni e dati; utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni; quantifica la probabilità del verificarsi di un evento; riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a classifica e ordina, in base a proprietà, legge e rappresenta relazioni e dati; utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni; quantifica la probabilità del verificarsi di un evento; riconosce e descrive e argomenta regolarità in una sequenza di numeri o di figure in modo autonomo con correttezza e sicurezza.

	dell'insegnante o dei compagni.			
Riconoscere e risolvere problemi in differenti situazioni di esperienza ed apprendimento	L'alunno/a legge e comprende semplici situazioni problematiche, risolve problemi aritmetici e geometrici con domande esplicite utilizzando schemi dati con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a legge e comprende situazioni problematiche, risolve problemi con domande, esplicite ed implicite; individua in un problema dati mancanti, sovrabbondanti, sottintesi; risolve un problema geometrico applicando le formule dirette in modo generalmente corretto e con discreta autonomia.	In situazioni note l'alunno/a legge e comprende situazioni problematiche; risolve problemi con domande, esplicite ed implicite e spiega con chiarezza il procedimento seguito; individua in un problema dati mancanti, sovrabbondanti, sottintesi, risolve un problema geometrico applicando le formule dirette ed inverse, in modo corretto ed autonomo.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a legge e comprende situazioni problematiche anche complesse; risolve problemi con una o più domande, esplicite ed implicite e spiega con chiarezza il procedimento seguito; individua in un problema dati mancanti, sovrabbondanti, sottintesi individua ed argomenta le possibili soluzioni di un problema risolve un problema geometrico applicando le formule dirette ed inverse, in modo autonomo con correttezza e sicurezza.

**RUBRICHE VALUTATIVE
INGLESE**

Dimensioni di riferimento: competenze culturali

Criteri per la valutazione: traguardi per lo sviluppo delle competenze

Elementi per la formulazione dei livelli:

- autonomia dell'alunno
- tipologia della situazione (nota o non nota)
- risorse mobilitate per portare a termine il compito
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	L'alunno comprende, se opportunamente guidato, semplicissimi messaggi audio-video che utilizzano lessico e strutture note. Comprende il significato globale del messaggio di un interlocutore che parla lentamente, scandendo le parole.	L'alunno comprende in modo sostanzialmente autonomo semplici messaggi audio-video che utilizzano lessico e strutture note. Capisce, pur con qualche difficoltà, un interlocutore che parla usando argomenti familiari.	L'alunno comprende in autonomia semplici messaggi audio-video che utilizzano lessico e strutture note. Capisce un interlocutore che parla usando argomenti familiari.	L'alunno comprende con chiarezza ed in autonomia semplici messaggi audio-video che utilizzano lessico e strutture note e non ancora note. Capisce con sicurezza un interlocutore che parla usando argomenti familiari.
Comunicare oralmente in scambi semplici e di routine.	Descrive oralmente, se opportunamente sollecitato, gli argomenti trattati usando un linguaggio molto semplice anche se non sempre corretto. Interagisce in modo essenziale con un interlocutore disposto a guidarlo	Descrive oralmente in modo autonomo e con sufficiente chiarezza argomenti trattati e sa esprimere le proprie preferenze usando un linguaggio sufficientemente scorrevole e corretto. Interagisce in modo semplice e nel sostanziale rispetto delle regole di interazione.	Descrive oralmente in modo autonomo e con chiarezza gli argomenti trattati, sa esprimere le proprie preferenze usando un linguaggio abbastanza scorrevole e sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale. Interagisce in modo semplice, rispettando le regole di interazione.	Descrive oralmente, con una certa padronanza lessicale, usando un linguaggio scorrevole, appropriato e corretto dal punto di vista grammaticale. Interagisce con sicurezza, rispettando le regole di interazione.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	L'alunno comprende, se opportunamente guidato, semplicissimi messaggi audio-video che utilizzano lessico e strutture note. Comprende il significato globale del messaggio di un interlocutore che parla lentamente, scandendo le parole.	L'alunno comprende in modo sostanzialmente autonomo semplici messaggi audio-video che utilizzano lessico e strutture note. Capisce, pur con qualche difficoltà, un interlocutore che parla usando argomenti familiari.	L'alunno comprende in autonomia semplici messaggi audio-video che utilizzano lessico e strutture note. Capisce un interlocutore che parla usando argomenti familiari.	L'alunno comprende con chiarezza ed in autonomia semplici messaggi audio-video che utilizzano lessico e strutture note e non ancora note. Capisce con sicurezza un interlocutore che parla usando argomenti familiari.
Comunicare oralmente in scambi semplici e di routine.	Descrive oralmente, se opportunamente sollecitato, gli argomenti trattati usando un linguaggio molto semplice anche se non sempre corretto. Interagisce in modo essenziale con un interlocutore disposto a guidarlo	Descrive oralmente in modo autonomo e con sufficiente chiarezza argomenti trattati e sa esprimere le proprie preferenze usando un linguaggio sufficientemente scorrevole e corretto. Interagisce in modo semplice e nel sostanziale rispetto delle regole di interazione.	Descrive oralmente in modo autonomo e con chiarezza gli argomenti trattati, sa esprimere le proprie preferenze usando un linguaggio abbastanza scorrevole e sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale. Interagisce in modo semplice, rispettando le regole di interazione.	Descrive oralmente, con una certa padronanza lessicale, usando un linguaggio scorrevole, appropriato e corretto dal punto di vista grammaticale. Interagisce con sicurezza, rispettando le regole di interazione.
Leggere e comprendere parole e brevi frasi.	Comprende, se guidato dall'insegnante, il significato globale di un fumetto, di una semplicissima storia illustrata e di un breve messaggio. Fa di norma ricorso a tempi prolungati per portare a termine l'attività di lettura.	Comprende autonomamente e con sufficiente chiarezza lo svolgimento di una semplice storia illustrata o di un fumetto e sa capire il significato globale di brevi messaggi. I tempi di lettura sono talvolta prolungati.	Comprende abbastanza chiaramente lo svolgimento di una storia o di un fumetto e sa capire messaggi o brevi testi che presentano elementi linguistici noti. Rispetta i tempi richiesti per l'attività di lettura.	Comprende senza difficoltà lo svolgimento di una semplice storia scritta o di un fumetto e sa capire brevi messaggi o brevi testi. Rispetta sempre i tempi previsti per lo svolgimento delle attività di lettura.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	L'alunno comprende, se opportunamente guidato, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano attraverso l'ascolto di messaggi audio-video oppure veicolati dall'insegnante.	L'alunno comprende con qualche difficoltà ma in modo sostanzialmente autonomo vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano attraverso l'ascolto di messaggi audio-video oppure veicolati dall'insegnante.	L'alunno comprende in autonomia vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano che presentano elementi lessicali noti, attraverso l'ascolto di messaggi audio-video oppure veicolati dall'insegnante.	Comprende con chiarezza ed in autonomia vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano che presentano elementi lessicali noti e non ancora noti attraverso l'ascolto di messaggi audio-video oppure veicolati dall'insegnante.
Comunicare oralmente in scambi semplici e di routine.	Descrive oralmente, se opportunamente sollecitato e guidato, oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Il linguaggio presenta parecchie imprecisioni sia lessicali che grammaticali.	Descrive oralmente in modo sostanzialmente autonomo, anche se con incertezze ed imprecisioni, oggetti luoghi, persone e situazioni note.	Descrive oralmente in autonomia oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Il linguaggio è abbastanza corretto.	Descrive oralmente in autonomia ed in modo fluente oggetti, luoghi, persone e situazioni note e talvolta non note. Il linguaggio è scorrevole e corretto.
Leggere e comprendere parole e brevi frasi.	Comprende, se opportunamente guidato dall'insegnante, il significato globale di testi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende in modo sostanzialmente autonomo e con sufficiente chiarezza testi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende in autonomia testi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende in autonomia e sicurezza testi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Sa anche intuire il significato di elementi lessicali non ancora noti.
Scrivere parole e semplici messaggi.	Scrive, se guidato, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. Nelle sue produzioni scritte sono spesso presenti incertezze.	Scrive in modo autonomo e sufficientemente chiaro anche se non sempre corretto, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive in modo autonomo e con un linguaggio abbastanza corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive in autonomia e con un linguaggio adeguato e corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	L'alunno comprende, se opportunamente guidato, il significato globale di semplicissimi messaggi audio-video, brevi dialoghi, espressioni e frasi che utilizzano lessico e strutture note.	L'alunno comprende in modo sostanzialmente autonomo anche se con qualche difficoltà, il significato globale di semplici messaggi audio-video, brevi dialoghi, espressioni e frasi che utilizzano lessico e strutture note.	L'alunno comprende in autonomia messaggi audio-video, brevi dialoghi, espressioni e frasi che utilizzano lessico e strutture note.	L'alunno comprende con chiarezza ed in autonomia messaggi audio-video, brevi dialoghi, espressioni e frasi che utilizzano lessico e strutture note e non ancora note.
Comunicare oralmente in scambi semplici e di routine.	Descrive oralmente, se opportunamente sollecitato, situazioni note usando un linguaggio semplice anche se non sempre corretto.	Descrive oralmente in modo sostanzialmente autonomo e con sufficiente chiarezza situazioni note usando un linguaggio sufficientemente scorrevole e corretto.	Descrive oralmente situazioni note usando un linguaggio abbastanza scorrevole e sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e lessicale.	Descrive oralmente ed in modo fluente situazioni note e non note usando un linguaggio scorrevole, appropriato e corretto dal punto di vista grammaticale e lessicale.
Leggere e comprendere parole e brevi frasi.	Comprende, se opportunamente guidato dall'insegnante, il significato globale di testi e messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende in sostanziale autonomia e con sufficiente chiarezza il significato di testi preferibilmente illustrati o di un fumetto e coglie il significato globale di brevi frasi.	Comprende abbastanza chiaramente ed in autonomia il significato di testi che presentano un lessico noto.	Comprende senza difficoltà ed in autonomia il significato di testi che presentano un lessico noto e non noto.
Scrivere parole e semplici messaggi.	Scrive, se guidato, semplici e brevi frasi riferite alle attività svolte in classe o ad interessi personali utilizzando un linguaggio non sempre adeguato.	Scrive in modo autonomo e sufficientemente chiaro semplici e brevi messaggi riferiti alle attività svolte in classe usando un linguaggio essenziali.	Scrive in modo autonomo brevi messaggi riferiti alle attività svolte in classe usando un linguaggio abbastanza corretto.	Scrive in modo appropriato ed autonomo messaggi sugli argomenti trattati usando un linguaggio corretto.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	L'alunno comprende, se opportunamente guidato, il significato globale di semplicissimi messaggi audio-video, brevi dialoghi, espressioni e frasi che utilizzano lessico e strutture note.	L'alunno comprende in modo sostanzialmente autonomo anche se con qualche difficoltà, il significato globale di semplici messaggi audio-video, brevi dialoghi, espressioni e frasi che utilizzano lessico e strutture note.	L'alunno comprende in autonomia messaggi audio-video, brevi dialoghi, espressioni e frasi che utilizzano lessico e strutture note.	L'alunno comprende con chiarezza ed in autonomia messaggi audio-video, brevi dialoghi, espressioni e frasi che utilizzano lessico e strutture note e non ancora note.
Comunicare oralmente in scambi semplici e di routine.	Descrive oralmente, se opportunamente sollecitato, situazioni note usando un linguaggio semplice anche se non sempre corretto.	Descrive oralmente in modo sostanzialmente autonomo e con sufficiente chiarezza situazioni note usando un linguaggio sufficientemente scorrevole e corretto.	Descrive oralmente in modo autonomo e con chiarezza situazioni note usando un linguaggio chiaro.	Descrive oralmente ed in modo fluente situazioni note e non note usando un linguaggio scorrevole, appropriato e corretto dal punto di vista grammaticale e lessicale.
Leggere e comprendere parole e brevi frasi.	Comprende, se guidato, il significato globale di testi e messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale, anche se con tempistiche dilatate	Comprende in modo sostanzialmente autonomo e con sufficiente chiarezza il significato di testi preferibilmente illustrati o di un fumetto e coglie il significato globale di brevi frasi che presentano elementi linguistici noti.	Comprende abbastanza chiaramente ed in autonomia il significato di testi che presentano un lessico noto.	Comprende senza difficoltà ed in autonomia il significato di testi che presentano un lessico noto e non noto.
Scrivere parole e semplici messaggi.	Scrive, se guidato, semplici e brevi frasi utilizzando un linguaggio essenziale e non sempre adeguato.	Scrive in modo autonomo e sufficientemente chiaro semplici e brevi testi usando un linguaggio essenziale	Scrive in modo autonomo brevi testi usando un linguaggio abbastanza corretto.	Scrive in modo autonomo testi usando un linguaggio corretto.

MATERIE DI STUDIO

Dimensioni di riferimento: competenze culturali

Criteri per la valutazione: traguardi per lo sviluppo delle competenze

Elementi per la formulazione dei livelli:

- autonomia dell'alunno
- tipologia della situazione (nota o non nota)
- risorse mobilitate per portare a termine il compito
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento

STORIA
CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	L'alunno/a, se opportunamente guidato, ordina e colloca nel tempo brevi successioni illustrate.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, ordina e colloca nel tempo successioni illustrate e le espone rispondendo a domande guida dell'insegnante.	L'alunno/a, in modo autonomo, ordina e colloca nel tempo successioni illustrate e le espone in modo chiaro.	L'alunno/a, in modo autonomo, ordina e colloca nel tempo successioni illustrate e le espone in modo chiaro e con padronanza di linguaggio.
Osservare e descrivere eventi ciclici riconoscendone le caratteristiche e le trasformazioni nel tempo	L'alunno/a, se opportunamente guidato, osserva, riconosce e descrive semplici eventi ciclici e trasformazioni legati alla propria esperienza.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, osserva, riconosce e descrive eventi ciclici e trasformazioni legati alla propria esperienza.	L'alunno/a, in modo autonomo, osserva, riconosce e descrive eventi ciclici e trasformazioni e le espone in modo chiaro.	L'alunno/a, in modo autonomo, osserva, riconosce e descrive eventi ciclici e trasformazioni esponendole in modo chiaro e con padronanza di linguaggio.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi riconoscendo le relazioni di successione, contemporaneità e causalità	L'alunno/a, se opportunamente guidato, ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi; riconosce semplici relazioni di successione, contemporaneità e causalità.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi; riconosce relazioni di successione, contemporaneità e causalità rispondendo a domande guida.	L'alunno/a, in modo autonomo, ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi; riconosce relazioni di successione, contemporaneità e causalità esponendole in modo chiaro.	L'alunno/a, in modo autonomo, ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi; riconosce relazioni di successione, contemporaneità e causalità esponendole in modo chiaro e con padronanza di linguaggio.
Conoscere e saper leggere i principali strumenti di misurazione del tempo e comprendere i concetti di durata	L'alunno/a, se opportunamente guidato, comprende il concetto di durata legato ad esperienze personali; conosce e legge i principali strumenti di misurazione del tempo.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, comprende il concetto di durata legato ad esperienze personali; conosce e legge i principali strumenti di misurazione del tempo.	L'alunno/a, in modo autonomo, comprende il concetto di durata; conosce e legge i principali strumenti di misurazione del tempo.	L'alunno/a, in modo autonomo, comprende il concetto di durata; conosce e legge con sicurezza i principali strumenti di misurazione del tempo.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione, se opportunamente guidato, con l'ausilio di immagini/schemi.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto utilizzando prevalentemente le risorse guida.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo e corretto utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo, corretto e con idee personali, utilizzando il lessico specifico.
Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo	L'alunno/a, se opportunamente guidato, distingue fonti e legge tracce.	L'alunno/a riconosce e distingue fonti e legge tracce in modo abbastanza autonomo ricavandone le informazioni essenziali.	L'alunno/a, in modo autonomo, riconosce, distingue ed utilizza le diverse tipologie di fonti; legge tracce con sicurezza ricavandone nuove informazioni.	L'alunno/a, in modo autonomo e continuo, riconosce e distingue le diverse tipologie di fonti; legge tracce con sicurezza e ricava informazioni per ampliare i contenuti di studio.
Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni	L'alunno/a, se opportunamente guidato, ascolta e comprende solo i passaggi principali delle informazioni sul passato.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, legge, ascolta e comprende le informazioni ed individua le principali relazioni ed i contesti spazio-temporali.	L'alunno/a, in modo autonomo, legge, ascolta e comprende le informazioni e individua con sicurezza le relazioni ed i contesti spazio-temporali.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a, in modo autonomo e continuo, legge, ascolta e comprende le informazioni. Individua con sicurezza relazioni e contesti spazio-temporali ampliandoli con idee personali.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione, se opportunamente guidato, con l'ausilio di immagini/schemi.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto utilizzando prevalentemente le risorse guida.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo e corretto utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo, corretto e con idee personali, utilizzando il lessico specifico.
Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo	L'alunno/a, se opportunamente guidato, distingue fonti e legge tracce.	L'alunno/a riconosce e distingue fonti e legge tracce in modo abbastanza autonomo ricavandone le informazioni essenziali.	L'alunno/a, in modo autonomo, riconosce, distingue ed utilizza le diverse tipologie di fonti; legge tracce con sicurezza ricavandone nuove informazioni.	L'alunno/a, in modo autonomo e continuo, riconosce e distingue le diverse tipologie di fonti; legge tracce con sicurezza e ricava informazioni per ampliare i contenuti di studio.

Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni	L'alunno/a, se opportunamente guidato, ascolta e comprende solo i passaggi principali delle informazioni sul passato.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, legge, ascolta e comprende le informazioni ed individua le principali relazioni ed i contesti spazio-temporali.	L'alunno/a, in modo autonomo, legge, ascolta e comprende le informazioni e individua con sicurezza le relazioni ed i contesti spazio-temporali.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a, in modo autonomo e continuo, legge, ascolta e comprende le informazioni. Individua con sicurezza relazioni e contesti spazio-temporali ampliandoli con idee personali.
--	---	--	---	---

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione, se opportunamente guidato, con l'ausilio di immagini/schemi.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto utilizzando prevalentemente le risorse guida.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo e corretto utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo, corretto e con idee personali, utilizzando il lessico specifico.
Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo	L'alunno/a, se opportunamente guidato, distingue fonti e legge tracce.	L'alunno/a riconosce e distingue fonti e legge tracce in modo abbastanza autonomo ricavandone le informazioni essenziali.	L'alunno/a, in modo autonomo, riconosce, distingue ed utilizza le diverse tipologie di fonti; legge tracce con sicurezza ricavandone nuove informazioni.	L'alunno/a, in modo autonomo e continuo, riconosce e distingue le diverse tipologie di fonti; legge tracce con sicurezza e ricava informazioni per ampliare i contenuti di studio.
Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni	L'alunno/a, se opportunamente guidato, ascolta e comprende solo i passaggi principali delle informazioni sul passato.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, legge, ascolta e comprende le informazioni ed individua le principali relazioni ed i contesti spazio-temporali.	L'alunno/a, in modo autonomo, legge, ascolta e comprende le informazioni e individua con sicurezza le relazioni ed i contesti spazio-temporali.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a, in modo autonomo e continuo, legge, ascolta e comprende le informazioni. Individua con sicurezza relazioni e contesti spazio-temporali ampliandoli con idee personali.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ordina e colloca nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali	L'alunno/a, se opportunamente guidato, ordina e colloca nello spazio se stesso ed altri elementi utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, ordina e colloca nello spazio se stesso ed altri elementi utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	L'alunno/a, in modo autonomo, ordina e colloca nello spazio se stesso ed altri elementi utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	L'alunno/a, in modo autonomo, ordina e colloca nello spazio se stesso ed altri elementi utilizzando con padronanza i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.
Rappresentare e tracciare percorsi	L'alunno/a, se opportunamente guidato, effettua semplici spostamenti utilizzando gli indicatori spaziali; rappresenta semplici percorsi sperimentati.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, effettua spostamenti utilizzando gli indicatori spaziali; rappresenta i percorsi sperimentati.	L'alunno/a, in modo autonomo, effettua spostamenti utilizzando gli indicatori spaziali; rappresenta percorsi sperimentati e non.	L'alunno/a, in modo autonomo, effettua spostamenti utilizzando gli indicatori spaziali con padronanza; rappresenta e descrive percorsi sperimentati e non.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ordina e colloca nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali	L'alunno/a, se opportunamente guidato, ordina e colloca nello spazio se stesso ed altri elementi utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, ordina e colloca nello spazio se stesso ed altri elementi utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	L'alunno/a, in modo autonomo, ordina e colloca nello spazio se stesso ed altri elementi utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	L'alunno/a, in modo autonomo, ordina e colloca nello spazio se stesso ed altri elementi utilizzando con padronanza i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.
Saper leggere e interpretare simboli, piante e mappe	L'alunno/a, se opportunamente guidato, legge semplici piante e mappe.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, legge semplici piante e mappe riconoscendone i simboli fondamentali.	L'alunno/a, in modo autonomo, legge e rappresenta piante e mappe utilizzando i simboli convenzionali.	L'alunno/a, in modo autonomo, legge e rappresenta piante e mappe utilizzando i simboli convenzionali e verbalizza con padronanza di linguaggio.
Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei vari ambienti	L'alunno/a, se opportunamente guidato, riconosce le principali caratteristiche di ambienti conosciuti.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, riconosce e descrive le caratteristiche di ambienti conosciuti.	L'alunno/a, in modo autonomo, riconosce e descrive le caratteristiche degli ambienti presentati.	L'alunno/a, in modo autonomo, riconosce e descrive con padronanza di linguaggio le caratteristiche degli ambienti presentati.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche.	L'alunno/a, se opportunamente guidato, si orienta nello spazio e su semplici carte geografiche e tematiche.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, si orienta nello spazio e su carte geografiche e tematiche.	L'alunno/a, in modo autonomo, si orienta nello spazio e legge in modo funzionale carte geografiche e tematiche.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a, in modo autonomo e continuo, si orienta nello spazio e legge in modo funzionale carte geografiche e tematiche.
Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	L'alunno/a, se opportunamente guidato, organizza le informazioni e le mette in relazione con l'ausilio di immagini/schemi.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto anche utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo e corretto utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo, corretto e con idee personali, utilizzando il lessico specifico.
Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi paesaggi	L'alunno/a, se opportunamente guidato, individua e descrive gli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi.	L'alunno/a individua e descrive gli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto anche utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a individua, descrive e confronta gli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi in modo autonomo e corretto utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a individua, descrive e mette in relazione gli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi in modo autonomo e corretto utilizzando il lessico specifico.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche.	L'alunno/a, se opportunamente guidato, si orienta nello spazio e su semplici carte geografiche e tematiche.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, si orienta nello spazio e su carte geografiche e tematiche.	L'alunno/a, in modo autonomo, si orienta nello spazio e legge in modo funzionale carte geografiche e tematiche.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a, in modo autonomo e continuo, si orienta nello spazio e legge in modo funzionale carte geografiche e tematiche.
Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione, se opportunamente guidato, con l'ausilio di immagini/schemi.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto anche utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo e corretto utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo, corretto e con idee personali, utilizzando il lessico specifico.

Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi; comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato.	L'alunno/a, se opportunamente guidato, individua i principali caratteri che connotano i diversi paesaggi e l'organizzazione generale del territorio.	L'alunno/a individua in modo abbastanza autonomo i principali caratteri che connotano i diversi paesaggi e comprende, anche utilizzando le risorse guida, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato.	L'alunno/a individua in modo autonomo i caratteri che connotano i diversi paesaggi e comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a individua e mette in relazione in modo autonomo i caratteri che connotano i diversi paesaggi; comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato.
---	--	--	---	--

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche.	L'alunno/a, se opportunamente guidato, si orienta nello spazio e su semplici carte geografiche e tematiche.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, si orienta nello spazio e su carte geografiche e tematiche.	L'alunno/a, in modo autonomo, si orienta nello spazio e legge in modo funzionale carte geografiche e tematiche.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a, in modo autonomo e continuo, si orienta nello spazio e legge in modo funzionale carte geografiche e tematiche.
Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione, se opportunamente guidato, con l'ausilio di immagini/schemi.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto anche utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo e corretto utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo, corretto e con idee personali, utilizzando il lessico specifico.
Riconoscere le funzioni del territorio e comprendere che è organizzato e modificato secondo caratteristiche socio-economiche, culturali e linguistiche.	L'alunno/a, se opportunamente guidato, riconosce le principali funzioni del territorio in rapporto con le comunità umane.	L'alunno/a riconosce in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto le principali funzioni del territorio in rapporto con le comunità umane anche utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a comprende in modo autonomo e corretto le funzioni del territorio in rapporto con le comunità umane utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a comprende e mette in relazione in modo autonomo e corretto le funzioni del territorio in rapporto con le comunità umane utilizzando il lessico specifico.

SCIENZE
CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere e classificare materiali di uso comune	L'alunno/a, se opportunamente guidato, conosce e classifica materiali di uso comune.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, conosce e classifica materiali di uso comune.	L'alunno/a, in modo autonomo, conosce e classifica materiali di uso comune.	L'alunno/a, in modo autonomo, conosce e classifica con padronanza materiali di uso comune.
Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi	L'alunno/a, se opportunamente guidato, osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.	L'alunno/a, in modo autonomo, osserva e descrive con chiarezza elementi della realtà attraverso i sensi.	L'alunno/a, in modo autonomo, osserva e descrive con chiarezza e con padronanza di linguaggio elementi della realtà attraverso i sensi.
Osservare oggetti di uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	L'alunno/a, se opportunamente guidato, osserva gli oggetti a lui familiari, individua la funzione principale e la struttura generale.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, osserva gli oggetti a lui familiari, individua la funzione principale e la struttura generale.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, osserva gli oggetti a lui familiari, individua la funzione principale e la struttura generale e ne spiega il funzionamento.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, osserva gli oggetti a lui familiari, individua la funzione principale e la struttura generale e ne spiega il funzionamento con idee ed ipotesi proprie.
Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente	L'alunno/a, se opportunamente guidato, riconosce esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, riconosce esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	L'alunno/a, in modo autonomo, riconosce esseri viventi e non viventi e individua con chiarezza la loro relazione con l'ambiente.	L'alunno/a, in modo autonomo, riconosce esseri viventi e non viventi e individua con chiarezza la loro relazione con l'ambiente anche in contesti diversi.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni	L'alunno/a, se opportunamente guidato, esplora e descrive oggetti, materiali e fenomeni.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, esplora e descrive oggetti, materiali e fenomeni.	L'alunno/a, in modo autonomo, esplora e descrive con chiarezza oggetti, materiali e fenomeni.	L'alunno/a, in modo autonomo, esplora e descrive con chiarezza e padronanza di linguaggio oggetti, materiali e fenomeni.
Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente	L'alunno/a, se opportunamente guidato, riconosce esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, riconosce esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	L'alunno/a, in modo autonomo, riconosce esseri viventi e non viventi e individua con chiarezza la loro relazione con l'ambiente.	L'alunno/a, in modo autonomo, riconosce esseri viventi e non viventi e individua con chiarezza la loro relazione con l'ambiente anche in contesti diversi.

Osservare oggetti di uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	L'alunno/a, se opportunamente guidato, osserva gli oggetti di uso comune individuandone la funzione principale e la struttura generale.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, osserva gli oggetti di uso comune individuandone la funzione principale e la struttura generale.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, osserva gli oggetti di uso comune, individua la funzione principale e la struttura generale e ne spiega il funzionamento.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, osserva gli oggetti di uso comune, individua la funzione principale e la struttura generale e ne spiega il funzionamento con idee ed ipotesi proprie.
Elaborare attraverso l'esperienza personale i primi elementi di classificazione animale e vegetale	L'alunno/a, se opportunamente guidato, elabora attraverso l'esperienza personale i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo, elabora attraverso l'esperienza personale i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, elabora attraverso l'esperienza personale i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	L'alunno/a, in modo autonomo, elabora attraverso l'esperienza personale con accuratezza e padronanza i primi elementi di classificazione animale e vegetale.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconoscere strutture, caratteristiche e proprietà della materia	L'alunno/a, se opportunamente guidato, riconosce strutture, caratteristiche e proprietà della materia.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, riconosce strutture, caratteristiche e proprietà della materia, anche utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, riconosce strutture, caratteristiche e proprietà della materia, utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a riconosce strutture, caratteristiche e proprietà della materia in modo autonomo e corretto, utilizzando il lessico specifico.
Riconoscere e classificare i viventi secondo le loro caratteristiche; comprendere le relazioni tra gli elementi di un ambiente	L'alunno/a, se opportunamente guidato, riconosce e classifica i viventi secondo le loro caratteristiche, comprendendo le relazioni tra gli elementi di un ambiente.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, riconosce e classifica i viventi secondo le loro caratteristiche, comprendendo le relazioni tra gli elementi di un ambiente, anche utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, riconosce e classifica i viventi secondo le loro caratteristiche, comprendendo le relazioni tra gli elementi di un ambiente, utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a riconosce e classifica i viventi secondo le loro caratteristiche, comprendendo le relazioni tra gli elementi di un ambiente, utilizzando il lessico specifico.
Osservare oggetti di uso comune; descriverne le funzioni, la struttura e spiegarne il funzionamento	L'alunno/a, se opportunamente guidato, osserva e descrive oggetti e/o strutture, individua la funzione principale.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, osserva e descrive oggetti e/o strutture, individua la funzione principale.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, osserva e descrive oggetti e/o strutture e ne spiega il funzionamento documentando il processo.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, osserva e descrive oggetti e/o strutture; ne spiega il funzionamento documentando il processo con idee ed ipotesi proprie.
Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	L'alunno/a, se opportunamente guidato, organizza le informazioni e le mette in relazione con l'ausilio di immagini/schemi.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto anche utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo e corretto utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo, corretto e con idee personali, utilizzando il lessico specifico.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconoscere strutture, caratteristiche e proprietà della materia	L'alunno/a, se opportunamente guidato, riconosce strutture, caratteristiche e proprietà della materia.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, riconosce strutture, caratteristiche e proprietà della materia, anche utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, riconosce strutture, caratteristiche e proprietà della materia, utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a riconosce strutture, caratteristiche e proprietà della materia in modo autonomo e corretto, utilizzando il lessico specifico.
Riconoscere e classificare i viventi secondo le caratteristiche; comprendere le relazioni tra gli elementi di un ambiente	L'alunno/a, se opportunamente guidato, riconosce e classifica i viventi secondo le loro caratteristiche, comprendendo le relazioni tra gli elementi di un ambiente.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, riconosce e classifica i viventi secondo le loro caratteristiche, comprendendo le relazioni tra gli elementi di un ambiente, anche utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, riconosce e classifica i viventi secondo le loro caratteristiche, comprendendo le relazioni tra gli elementi di un ambiente, utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a riconosce e classifica i viventi secondo le loro caratteristiche, comprendendo le relazioni tra gli elementi di un ambiente, utilizzando il lessico specifico.
Osservare oggetti di uso comune; descriverne le funzioni, la struttura e spiegarne il funzionamento	L'alunno/a, se opportunamente guidato, osserva e descrive oggetti e/o strutture, individua la funzione principale.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, osserva e descrive oggetti e/o strutture, individua la funzione principale.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, osserva e descrive oggetti e/o strutture e ne spiega il funzionamento documentando il processo.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, osserva e descrive oggetti e/o strutture; ne spiega il funzionamento documentando il processo con idee ed ipotesi proprie.
Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	L'alunno/a, se opportunamente guidato, organizza le informazioni e le mette in relazione con l'ausilio di immagini/schemi.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto anche utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo e corretto utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo, corretto e con idee personali, utilizzando il lessico specifico.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconoscere strutture, caratteristiche e proprietà della materia	L'alunno/a, se opportunamente guidato, riconosce strutture, caratteristiche e proprietà della materia.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, riconosce strutture, caratteristiche e proprietà della materia, anche utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, riconosce strutture, caratteristiche e proprietà della materia, utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a riconosce strutture, caratteristiche e proprietà della materia in modo autonomo e corretto, utilizzando il lessico specifico.

Riconoscere e classificare i viventi secondo le caratteristiche; comprendere le relazioni tra gli elementi di un ambiente	L'alunno/a, se opportunamente guidato, riconosce e classifica i viventi secondo le loro caratteristiche, comprendendo le relazioni tra gli elementi di un ambiente.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, riconosce e classifica i viventi secondo le loro caratteristiche, comprendendo le relazioni tra gli elementi di un ambiente, anche utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, riconosce e classifica i viventi secondo le loro caratteristiche, comprendendo le relazioni tra gli elementi di un ambiente, utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a riconosce e classifica i viventi secondo le loro caratteristiche, comprendendo le relazioni tra gli elementi di un ambiente, utilizzando il lessico specifico.
Osservare oggetti di uso comune; descriverne le funzioni, la struttura e spiegarne il funzionamento	L'alunno/a, se opportunamente guidato, osserva e descrive oggetti e/o strutture, individua la funzione principale.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, osserva e descrive oggetti e/o strutture, individua la funzione principale.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, osserva e descrive oggetti e/o strutture e ne spiega il funzionamento documentando il processo.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, osserva e descrive oggetti e/o strutture; ne spiega il funzionamento documentando il processo con idee ed ipotesi proprie.
Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	L'alunno/a, se opportunamente guidato, organizza le informazioni e le mette in relazione con l'ausilio di immagini/schemi.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto anche utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo e corretto utilizzando il lessico specifico.	In tutte le situazioni, note e non note, l'alunno/a organizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo, corretto e con idee personali, utilizzando il lessico specifico.
Riconoscere le principali caratteristiche del Sistema Solare e dei suoi elementi; conoscere e descrivere i movimenti terrestri	L'alunno/a, se opportunamente guidato, riconosce le principali caratteristiche del Sistema Solare e dei movimenti terrestri.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, riconosce le principali caratteristiche del Sistema Solare e dei suoi elementi; descrive i movimenti terrestri, utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, utilizzando il lessico specifico, riconosce le principali caratteristiche del Sistema Solare e dei suoi elementi; descrive i movimenti terrestri.	In tutte le situazioni, note e non note, utilizzando un lessico specifico, l'alunno/a riconosce le principali caratteristiche del Sistema Solare e dei suoi elementi; descrive i movimenti terrestri.
Riconoscere la struttura anatomica ed il funzionamento di organi, apparati e sistemi	L'alunno/a, se opportunamente guidato, riconosce le principali caratteristiche della struttura anatomica ed il funzionamento di organi, apparati e sistemi.	L'alunno/a, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, riconosce le principali caratteristiche della struttura anatomica ed il funzionamento di organi, apparati e sistemi, utilizzando le risorse guida.	L'alunno/a, in modo autonomo e corretto, utilizzando il lessico specifico, riconosce la struttura anatomica ed il funzionamento di organi, apparati e sistemi.	In tutte le situazioni, note e non note, utilizzando un lessico specifico, l'alunno/a riconosce la struttura anatomica ed il funzionamento di organi, apparati e sistemi.