



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CARIGNANO
VIA A. TAPPI 44 - 10041 - CARIGNANO - TO
TEL. 0119692516 - Cod. Fiscale: 94067050016 - Cod. Mec.: TOIC8AQ00L
e-mail: TOIC8AQ00L@istruzione.it - TOIC8AQ00L@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA

(come integrazione del PTOF)



PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico, completo e capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di Scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del

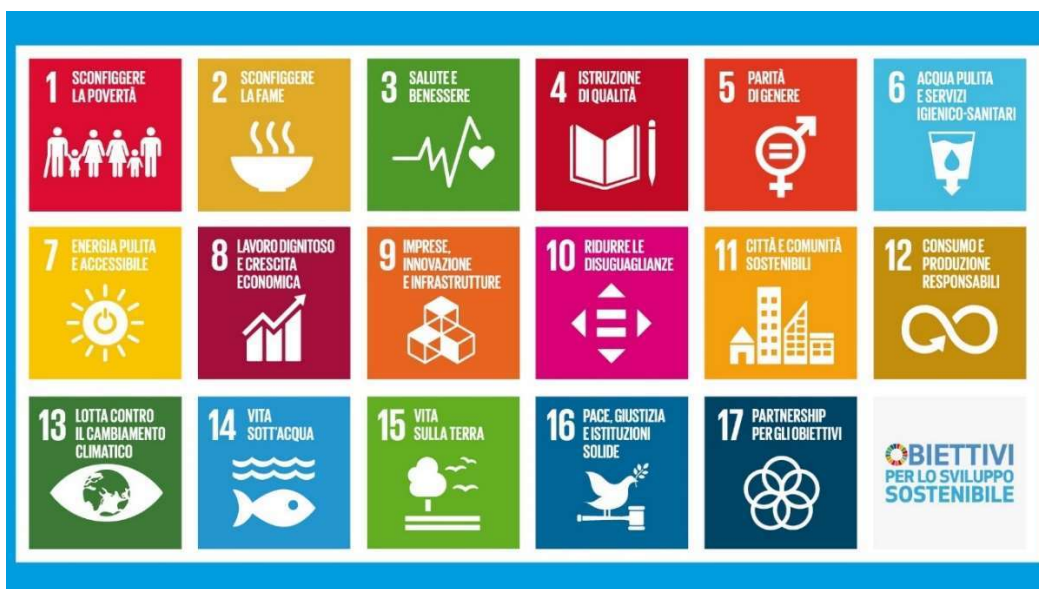
patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.



3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

METODOLOGIA

Partendo dai bambini della scuola dell'Infanzia, continuando con gli studenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, si porranno le basi per far “germogliare” e coltivare in ciascun bambino/ragazzo l'empatia, la gentilezza, il peso delle parole, il valore del linguaggio non verbale, il rispetto di sé e degli altri, l'importanza dell'”aver cura”; basi, queste, sulle quali erigere progressivamente e nel rispetto della fasi evolutive del bambino/ragazzo la formazione di un cittadino consapevole e responsabile, artefice di un presente e di un futuro sostenibile, capace di gestire correttamente il digitale e partecipare “pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

Le dimensioni affettive, ludiche, esplorative e laboratoriali costituiranno l'operatività della scuola dell'Infanzia.

La pratica collaborativa, i giochi di ruolo, le conversazioni, i dibattiti, il peer to peer, il cooperative learning, lo story telling, il *problem solving*, il brain storming, il coding costituiranno l'operatività della scuola primaria e della secondaria di primo grado. Inoltre, secondo le Raccomandazioni del Parlamento europeo, l'acquisizione delle competenze digitali tramite l'approccio verticale della cittadinanza digitale favorisce non solo inclusione e partecipazione collettiva ma apprendimenti significativi.

La co-costruzione dell'identità attraverso l'esplorazione della quotidianità scolastica deve essere intesa come palestra di legalità, solidarietà, senso civico e cittadinanza attiva.

Attività previste:

- ☐ Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale.
- ☐ Progettazione di azioni multidisciplinari e interdisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale.
- ☐ Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale.
- ☐ Promozione di buone pratiche per incentivare la valorizzazione delle eccellenze nella partecipazione a concorsi nazionali e regionali.
- ☐ Utilizzo di spazi esterni (se la situazione epidemiologica lo permette) per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza.
- ☐ Utilizzo di materiali e spazi della scuola, di LIM e della rete.
- ☐ Visione di film, documentari inerenti i tre nuclei fondanti la disciplina dell'Ed. civica

Valutazione

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi o giudizio esplicativo per infanzia e primaria. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento (che coincide con il coordinatore nella Scuola Secondaria di primo grado) acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto da assegnare all'insegnamento di Educazione civica. **Nella scuola Secondaria di primo grado sono previsti a fine primo (da parte degli insegnanti di italiano) e secondo quadrimestre (da parte dell'insegnante di scienze) una prova/questionario da somministrare su tutte le classi e correggere con la rubrica valutativa apposita (vedasi allegato) per avere una uniformità.**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

COSTITUZIONE

CAMPO D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro

COMPETENZA CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale e sociale

Obiettivi di apprendimento

Traguardi di competenza

Sviluppare autonomia, stima di sé ed identità.	Comprendere le basilari regole di comportamento.
Rispettare semplici regole nel gioco e accettare i compagni.	Manifestare il senso della propria identità e appartenenza.
Imparare a riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo.	Riconoscere l'autorità dell'adulto.
Saper rispettare il proprio turno.	Riflettere e discutere con gli altri rispettando il parere di tutti
Sviluppare senso di appartenenza ad una comunità.	Sviluppare abilità di memorizzazione di brevi testi.
Conoscere le regole della Costituzione e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.	Riconoscere i simboli del proprio territorio, delle istituzioni, dei servizi pubblici, del funzionamento delle piccole città;
Rispettare le regole del gruppo comprendendo le diversità.	Percezione della propria famiglia e della comunità di crescita
Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari.	Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri;
Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.	Argomentare e sostenere le proprie ragioni;
Conoscere e rispettare l'ambiente interno ed esterno.	Consapevolezza delle diversità culturali, della giustizia, dei diritti, dei doveri e delle regole della condivisione

CAMPO DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in matematica, scienze, geografia e storia

Obiettivi di apprendimento

Traguardi di competenza

Osservare immagini, ordinare e raggruppare gli oggetti.	Cogliere le trasformazioni naturali;
Collocare fatti e persone nel tempo.	Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.
Ricostruire ed elaborare cicli temporali.	Usare un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze;
Collocare se stesso, gli oggetti e le persone.	Esplorare, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, soluzioni e spiegazioni.
Conoscere i luoghi circoscritti (piazza- chiesa- parco-scuola).	Sviluppare sentimenti di responsabilità.
Individuare le varie forme di abitazione.	Favorire una comunicazione significativa e rispettosa per i luoghi del quotidiano e le
Orientarsi nel tempo, sui luoghi e sui principali punti di riferimento quotidiano.	

Individuare le differenze tra passato e presente e festività nazionali e locali.
tra antico e moderno.

Riconoscere diritti e doveri uguali per tutti;

Orientarsi nelle scelte che regolano il vivere
civile;

Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando
il senso di responsabilità dell'accoglienza e
dell'appartenenza; Lavorare in modo costruttivo
cooperando nella realizzazione di un progetto
comune;

Riconoscere e rispettare le regole pattuite della
vita scolastica, anche in situazione di emergenza.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza digitale

Obiettivi di apprendimento

Traguardi di competenze

Accendere il pc e muovere correttamente il
mouse e i suoi tasti.

Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico-
spaziale.

Giochi di tipo logico- matematico, linguistico e
coding.

Utilizzare della tastiera alfabetica e numerica.

Acquisire la terminologia di base per
verbalizzare sulle informazioni che derivano
dall'utilizzo dei devices.

Esprimere le proprie esperienze come cittadino
digitale.

Recepire i concetti di "salute digitale".

Muoversi con sicurezza nell'ambiente
scolastico (es. laboratori).

Conversare e collaborare in *circle time*.

Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Avvicinarsi alla scrittura esplorando e
sperimentando prime forme di comunicazione
attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media.

Mettere in pratica le abilità di base logico-
linguistiche.

Utilizzare le Tic per giocare, eseguire semplici
attività, acquisire informazioni con la guida
dell'insegnante

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno :

- la **dimensione affettiva** (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il **gioco** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l' **esplorazione** e la **ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la **mediazione dell'insegnante** (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- i **laboratori** (dove è più facile apprendere con le “mani in pasta”);
- l'**uso del territorio** (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

ATTIVITA' SPECIFICHE DIDATTICHE/ PROGETTI CHE SI SONO SVOLTI E SI SVOLGERANNO IN TUTTE LE SEZIONI DELL'INFANZIA

SEZ. A

-PERCORSO DI CONOSCENZA DEL SE' E ACCETTAZIONE DELLE DIVERSITA':

Partendo dalla lettura del libro “ Pezzettino” abbiamo svolto diverse attività:

- ascolto della storia -Rielaborazione dei concetti principali-Attività grafico pittoriche

-Costruzione di un libro personale con le varie parti della storia.

Con questa attività abbiamo stimolato i bambini a riflettere sulla conoscenza e accettazione del se'. Abbiamo proseguito il percorso aiutandoci con la lettura del libro “Il mio amico è unico. Facciamo amicizia con l'autismo”, sono seguite le seguenti attività: - drammatizzazione della storia con marionette, - disegno del mio amico speciale, - discussione in gruppo. Con questa attività abbiamo voluto aiutare i bambini a riflettere sulle diversità, ad accettarle e a poter essere d'aiuto.

-GIORNATA MONDIALE SUI DIRITTI DEI BAMBINI E CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE:

Abbiamo preso spunto da queste due ricorrenze per sensibilizzare i bambini al tema del rispetto dell'altro e dei diritti fondamentali di ogni persona e soprattutto dei più piccoli.

-RISPETTO DELL'AMBIENTE:

Partendo dalla stagionalità abbiamo affrontato il tema del rispetto dell'ambiente concentrandoci sull'albero visto nelle varie stagioni. In particolare abbiamo realizzato varie attività grafico- pittoriche .

-Da gennaio inizieremo ad affrontare l' argomento legato alla programmazione triennale” Agenda 2030”: le 10 regole per salvaguardare il nostro pianeta. Questa attività sarà svolta utilizzando delle schede didattiche.

-Tutte le attività legate al rispetto dell'ambiente e all'educazione civica saranno approfondite attraverso varie uscite sul territorio come da PROGETTO stilato con la collega Alessandra

SEZ. B

Da settembre ad oggi abbiamo lavorato sul rispetto reciproco, sul rispetto delle regole, sulla conoscenza delle regole Covid.

Giornata mondiale sui diritti dei bambini e contro la violenza sulle donne , giornata della gentilezza, festa dell'albero, relative attività grafiche

La programmazione sarà uguale per ogni fascia d 'età e per il sostegno .

punti da trattare

1-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; Punto 15 La vita sulla terra

Obiettivi: Rispetto la natura, imparo a conoscerla, responsabilmente.

Attività da definire in itinere

2-Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Obiettivi: conoscenza del mio paese, dell'importanza di conservare" il mio luogo".

Attività da definire in itinere ..abbiamo iniziato con la scoperta del paese dove vivo, i servizi ,le attività..il mio ruolo.. quello dei cittadini. Costruzione di un plastico.

3-Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Obiettivi: Introdurre ai bambini il concetto di cura , al collaborare , anche la sezione diventa una comunità operante , dove ognuno ha il suo ruolo

Attività da definire in itinere

4-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Obiettivi: Imparare a prendersi cura del mondo circostante, delle piante, delle proprie parole che hanno un valore, delle persone.

Attività da definire in itinere

Interdisciplinari con il progetto di Monica pollice verde e ,di Romina uscire , osservare.. di Paola il Covar e naturalmente con le attività giornaliere. Il tutto verrà svolto in base alla risposta dei bambini.

Esperienze pratiche , giochi, IDEE, da valutare.

Periodo gennaio-maggio

SEZ. D

ATTIVITÀ INIZIATE DA SETT AD OGGI:

LABORATORIO FILOSOFEGGIAMO

La conoscenza e la consapevolezza del se.

Prendendo spunto da illustrazioni e mantra dell' artista illustratrice Enrica Mannari. I bambini con l' aiuto dell' insegnante analizzano concetti sul pensiero positivo che l' illustratrice propone.

Dopo un momento di brain stormig, vengono colorati le riproduzioni illustrate che riportano il pensiero .

CICLO DELL' ACQUA

L' importanza dell' acqua per l ' uomo e la natura. Il rispetto che bisogna averne nell' uso che non deve diventare abuso. (essere consapevoli, rispettare, diventare bravi cittadini)

In programma ci sono delle schede inerenti la programmazione AGENDA 2030, che riassumono le dieci regole per il rispetto e la salvaguardia del nostro pianeta.

Uscite sul territorio come da PROGETTO stilato con la collega Letizia.

Sezione F

Bimestre: Novembre-Dicembre

Percezione del sé- Inclusione-Conoscenza degli elementi naturali.

Dopo la prima decade di Novembre, le insegnanti delle “Coccinelle Avventurose” hanno sentito l’esigenza di affrontare nuove attività educative e didattiche legate alla tematica dell’ INCLUSIONE.

Ai bambini viene proposta la storia di Pezzettino, un puzzle di cartone che è alla ricerca di un “gruppo ideale” di amici.

Il suo percorso non è facile.

Sulla strada dell’ amicizia e dell’ identità incontra una serie di ostacoli e disinganni.

Dopo varie peripezie il protagonista trova finalmente la situazione ideale del gruppo di amici: quella in cui tutti sono in qualche modo complementari e le qualità di ciascuno, contribuiscono al raggiungimento e alla costruzione di un obiettivo comune.

Il testo viene letto e rielaborato attraverso conversazioni guidate, i bambini comprendono l’ importanza di trovarsi in gruppo e di stare insieme, senza escludere nessuno, non solo per giocare ma anche per fare tante attività interessanti.

Le Coccinelle con l’ ausilio delle insegnanti, creeranno, le varie sequenze temporali della storia, utilizzando svariate tecniche pittoriche ed elementi naturali come la terra che viene odorata, manipolata e poi fissata manualmente sulla carta.

La terra, il sole, l’acqua, gli uccelli e gli animali sono i protagonisti degli elaborati grafico-pittorici.

Essi strizzano un’ occhio anche al punto 15 “la vita sulla terra” dell’ Agenda 2030, programmazione triennale della nostra scuola.

L’ INCLUSIONE acquisisce un ruolo di trasversalità che spazia e si estende anche alle tematiche ambientali.

INCLUSIONE E DIVERSITA’

A consolidare la tematica dell’ inclusione, a Dicembre, come spettacolo natalizio viene proposta la storia di “Rudolph”, la renna dal naso rosso.

Il racconto narra la storia di una piccola renna esclusa e derisa dai suoi simili per avere un naso talmente rosso da illuminarsi di notte.

Ma ecco che la sua DIVERSITA’ diventa una risorsa fondamentale non solo per Babbo Natale ma per l’ intera comunità’.

I bambini portano in scena la storia , accompagnata da canti e balletti.

BIMESTRE: GENNAIO-FEBBRAIO

AGENDA 2030-SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE

A metà Gennaio ai bambini verrà presentato un libro, intitolato “Pianeta Azzurro”.

Il testo si suddivide in tre parti: inizialmente ai bambini viene fornito un “imprinting” scientifico sui vari elementi naturali presenti sulla Terra.

Successivamente si affronta il tema dell’ inquinamento atmosferico e dei rifiuti tossici, per poi giungere ad un “manuale” che suggerisce ai bimbi dei consigli pratici per evitare danni all’ eco sistema, sprechi, consumi eccessivi, che già nelle piccole azioni di ogni giorno possono essere evitati.

L’ obiettivo principe è di educare il mondo dell’ Infanzia a norme di comportamenti corretti per la tutela dell’ ambiente e delle sue risorse.

Infine con l’ adesione al progetto “Covar” seguiranno escursioni sul territorio opportunamente concordate.

SEZIONE E – G – H- SEZ. A OSASIO

OBIETTIVI CONDIVISI:

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

LEGALITA'

SOSTENIBILITA'

SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' NELLE "BOLLE DELLE SEZIONI" A "CLASSI APERTE".
Condivisione, programmazione e confronto tramite incontri via meet, delle docenti, circa le attività da svolgere in sezione, progetti e obiettivi da raggiungere (anche questa modalità è Educazione Civica)

ATTIVITA' OPERATIVE PERIODO SETTEMBRE - DICEMBRE 2020

Accoglienza degli alunni dopo il "lockdown". Le aule si presentano spoglie con materiali e giochi essenziali. Anche le insegnanti hanno un altro aspetto. Indossano la visiera e la mascherina.

Creiamo una sorta di "Circle Time" di sezione per capire cosa sappiamo del Coronavirus e come possiamo attivarci in classe per allontanarlo. Lo disegniamo, effettuiamo ricerche sperimentali e stabiliamo le regole di comunità. Solamente in questo modo siamo "Supereroi".

1. Entriamo in sezione e sanifichiamo subito le mani con il gel
2. Ogni gioco dopo l'utilizzo verrà sanificato compresi i tavoli da lavoro.
3. Uso corretto dei bagni delle sezioni
4. Organizzazione interna alla sezione
5. Impariamo a differenziare (Umido, carta, plastica, Rifiuti)

Per i bambini grazie anche alle conoscenze acquisite a casa e condivise in sezione, è stato tutto facile.

L'unione delle sinergie e il "role playing" ha favorito la risoluzione di ogni criticità.

La lettura del libro Pezzettino di Leo Lionni attraverso la drammatizzazione e l'elaborazione, ha permesso il "sentirsi" appartenenti ad un gruppo (orsetti) rinforzando il sé emotivo.

Questa modalità ci ha permesso di affrontare altre tematiche importanti come:

Giornata della Bandiera filo conduttore che ha collegato le attività di educazione civica sviluppate lo scorso anno scolastico prima del lockdown con quelle dell'attuale anno scolastico. Ogni bambino ha realizzato la carta di identità al fine di affermare la propria appartenenza al territorio.

Giornata della Gentilezza 13.11.2020

- Importanza dell'amicizia
- Uso delle parole gentili (Per favore, grazie, ciao, ecc.)

Festa dell'Albero 21.11.2020

- Cosa sappiamo degli alberi, la loro funzione nell'ambiente, come dobbiamo rispettarli e salvarli
- Dal seme in poi.....
- Il BoscoContesto territoriale.
- Disegni, canti, filastrocche e poesie
- Attività didattiche trasversaliLetto - scrittura e logico - matematica

Giornata contro la violenza sulle donne 25.11.2020

- Approfondimento globale, a misura di bambino, sulla tematica del "rispetto" della persona
- Disegni inerenti all'argomento

PERIODO GENNAIO – MARZO 2021

Giornata della Memoria 27.01.2021

Attraverso le letture per bambini del “ DIARIO DI ANNA FRANK “, approfondiremo le seguenti tematiche:

- Conoscenza del significato della Memoria
- Chi era Anna Frank
- Fratellanza
- Rispetto
- Collaborazione
- Pace

Disegni a tema, schede e memorizzazione di poesie

dell'Acqua 22.03.2021

- Parliamo dell'acqua e del suo utilizzo
- Racconti , filastrocche , poesie inerenti all'argomento
- Schede didattiche
- Educazione al NON spreco in quanto bene prezioso

Progetto Covar 14

Uscite sul Territorio (date da definirsi).

SEZIONE “I”

TEMA 1 COSTITUZIONE

Alla luce dei principi ispiratori del dettato costituzionale abbiamo ritenuto fondamentale iniziare la trattazione dell'educazione civica facendo comprendere ai bambini il concetto di DEMOCRAZIA. Prima di iniziare il gioco le insegnanti hanno spiegato che in democrazia ciascuno ha diritto di esprimersi, di indicare la sua preferenza. Abbiamo quindi introdotto l'argomento sul quale iniziare il dibattito ovvero "merendine sì o no a scuola pro e contro" e a seguire abbiamo proposto un gioco.

L'attività che abbiamo proposto consisteva nella simulazione pratica di una "votazione Referendum" quale strumento democratico. I bambini della classe dovevano decidere se erano favorevoli o meno a portare la merendina per la colazione a scuola anziché consumare semplicemente la frutta ogni giorno. Sono stati preparati 20 cartoncini su cui era disegnata una merendina. Se i bambini erano favorevoli facevano un pallino se non erano d'accordo facevano una croce. Ciascun bambino si è recato alle urne a votare in modo segreto e al termine tutti insieme abbiamo ragionato sul risultato, sul numero dei votanti, sui favorevoli, sulle schede bianche. Abbiamo preparato un cartellone sul quale abbiamo rappresentato i dati raccolti dei favorevoli e contrari e abbiamo constatato la corrispondenza delle schede con i dati iconografici riportati sulla nostra simbolica scheda risultati.

Dopo aver introdotto l'argomento della democrazia abbiamo raccontato ai bambini una storia ambientata in un orto magico dove erano presenti molti ortaggi animati e ciascuno rivendicava il diritto a comandare in virtù delle sue proprietà a suo giudizio più importanti di quelle degli altri frutti. Dopo aver a lungo litigato ciascun gruppo di ortaggi decide di ELEGGERE al proprio interno UN RAPPRESENTANTE che avrebbe fatto le veci del suo gruppo.

Dopo aver ascoltato la storia si è simulato lo stesso gioco in sezione.

I bambini sono stati suddivisi in cinque gruppi a cui è stato dato il nome di un colore e all'interno ciascun gruppo è stato eletto un rappresentante. È stato quindi costituito l'insieme dei rappresentanti che insieme avrebbero creato un REGOLAMENTO cioè un insieme di regole della classe con lo scopo di regolare i rapporti tra bambini e di organizzare la giornata scolastica. Si è quindi parlato dell'importanza delle regole per stare bene insieme.

Si è poi passati a raccontare la nascita della COSTITUZIONE e dei suoi principali principi ispiratori ovvero garantire la democrazia, evitare la guerra.

Per comprendere meglio il contenuto del dettato costituzionale abbiamo iniziato ad analizzare I DIRITTI dei cittadini partendo dai quelli più vicini e comprensibili ai bambini. Abbiamo iniziato a parlare del DIRITTO al lavoro. Ciascun bambino ha raccontato e poi rappresentato il lavoro dei propri genitori. Si è

sottolineata l'importanza di ciascun lavoro al servizio della propria comunità. I bambini sono stati invitati a giocare al gioco dei mestieri.

La trattazione del tema della costituzione continuerà con la trattazione degli altri diritti in essa contenuti

TEMA 2 SOSTENIBILITÀ il tema della sostenibilità è trattato attraverso la lettura del libro "Carlino nel regno dei 4 elementi". La storia narra di un topolino coraggioso contro l'inquinamento del pianeta. Il libro è di Lucia Frandi

Il protagonista incontra durante le sue avventure i vari elementi del pianeta: aria, acqua, fuoco, terra. In questo viaggio il Topolino ha modo di rendersi conto della sofferenza della terra e dei suoi preziosi elementi a causa dei vari tipi di inquinamento.

Per ogni elemento abbiamo analizzato le ragioni della sua importanza per la vita degli esseri viventi...siamo partiti dall'aria che dà ossigeno agli esseri viventi permettendone la vita. Abbiamo fatto degli esperimenti per comprendere che l'aria è ovunque è trasparente, non si vede ma si sente ed è essenziale per la vita di ogni essere vivente.

In palestra abbiamo provato a fare esercizi di respirazione per comprendere la sua fondamentale importanza, a seguire esperimenti con palloncini colmi d'aria, bottiglie forate immerse in acqua che a causa della pressione dell'aria dovuta al tappo non ne permetteva l'ingresso dell'acqua nella bottiglia. Abbiamo svolto altri esperimenti attraverso la pittura ad aria con il supporto della cannuccia. In seguito abbiamo analizzato quali fattori concorrono all'inquinamento dell'aria: scarichi industriali, scarico dei mezzi di trasporto, riscaldamento etc, li abbiamo rappresentati graficamente e abbiamo provato a ragionare sul come noi potremmo fare in modo che l'aria sia meno inquinata.

I bambini si sono espressi dicendo che bisognava "cambiare benzina", "Usare meno riscaldamento", "Imprigionare il calore del sole" ...tutti spunti che sono stati utilizzati per sviluppare il tema della SOSTENIBILITÀ. Analizzando l'elemento "aria" abbiamo suggerito come la stessa sotto forma di vento sia una preziosa ENERGIA pulita e rigenerabile. Abbiamo quindi mostrato un video autoprodotta delle Pale Eoliche in Sicilia per far comprendere come tale energia venga catturata e conservata.

A seguire la stessa analisi svolta sull'elemento aria verrà svolta sugli altri elementi sempre partendo dal filo conduttore rappresentato al libro del Topolino legato alle esperienze di vita dei bambini e poi ampliato con nuove conoscenze e analisi.

Parallelamente si è deciso di trattare anche dell'INQUINAMENTO ACUSTICO analizzando tutte le fonti di rumore e le ripercussioni che le stesse possono avere sul nostro apparato acustico. I bambini si sono dimostrati molto sensibili alla tematica e convinti della necessità di limitarlo. Siamo quindi partiti dall'importanza del parlare sotto voce, del parlare a turno, della necessità di sollevare i giochi da ordinare anziché tirarli, accompagnare le porte quando si devono chiudere e così via partendo da esperienze di vita a scuola.

TEMA 3 DIGITALIZZAZIONE. Questo tema è trattato partendo da un sondaggio ai bambini sull'uso dei giochi on line già molto in uso dalla scuola dall'infanzia e dai pericoli della dipendenza. Abbiamo quindi riflettuto sull'importanza di dedicare un tempo limitato per evitare effetti negativi sulla salute fisica e psichica.

A seguire si parlerà ai bambini della necessaria scelta oculata dei giochi on line da parte dei genitori, dei pericoli di Internet, della significato di Privacy.

Come raccomandato dal documento relativo all'educazione civica si introdurrà la valenza dei "Social" che molti di loro già conoscono tramite i loro genitori e della necessità che non vengano mai utilizzati linguaggi non appropriati, minacciosi nel pieno rispetto delle idee di tutti e a tal proposito verrà accennato al significato di Cyberbullismo.

SEZIONE “L”

L'educazione civica nella nostra sezione è iniziata a Settembre con un lavoro dedicato all'accoglienza: stare bene, relazione e cura di ogni singolo bambino. Fare conoscenza o ritrovarsi in un clima favorevole è stata una priorità assoluta.

Abbiamo proseguito con attività dedicate alla costruzione dell'identità personale in relazione con gli altri .Giochi per conoscersi e regole di convivenza. Concetti di libertà, diritto e dovere.

Ottobre - Novembre

Come da programmazione d'Istituto "Agenda 2030 " abbiamo pianificato attività di rispetto e integrazione in occasione della "Giornata della diversabilità" attraverso il racconto "L'Elefante Elmer".

Abbiamo svolto attività inerenti alla "Giornata mondiale dei diritti dell'Infanzia" e "Giornata della gentilezza"

Per quanto riguarda lo sviluppo sostenibile abbiamo raccontato storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e la loro utilità.(Festa dell'albero)

L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare.

Frutti di stagione osservazioni e riproduzioni grafico pittoriche, sono state occasione per un'educazione alimentare corretta.

Nel mese di Dicembre ,in occasione della festa di Natale, i bambini hanno memorizzato una poesia sulla terra e il rispetto dell'ambiente.

Da gennaio la nostra programmazione sarà sulla SOSTENIBILITÀ :

vivere in sicurezza ,rispetto dell'ambiente, corretta alimentazione, l'uso senza sprechi delle risorse naturali :

ACQUA. Ciclo dell'acqua, inquinamento, uso corretto senza spreco

ARIA. La forza del vento, le polveri sottili

RIFIUTI. La raccolta differenziata, progetto Covar, il riciclo

PAESAGGIO. La terra le stagioni, le coltivazioni.

TERRITORIO. Uscite didattiche sul territorio, educazione stradale.

Sez. C/ M

OBIETTIVO :

-rispettare le regole di convivenza promuovendo comportamenti leali.

ATTIVITÀ :

-impariamo ad usare le paroline gentili (grazie, per favore, scusa,...).

- rispettare i giocattoli e i materiali a disposizione di tutti utilizzandoli con cura e riponendoli in ordine dopo l'utilizzo. (gioco libero e attività guidate).

- rispettare le regole dei giochi.

- rispettare il proprio turno nelle attività di routines.

- rispettare il proprio turno durante le conversazioni imparando ad alzare la mano quando si vuole intervenire. (conversazioni guidate in sezione).

OBIETTIVO:

Rispettare l'ambiente curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.

ATTIVITÀ :

Cura del giardino della scuola:

- innaffiare gli alberi

- piantare fiori ed erbe aromatiche

(Progetto Pollice Verde)

OBIETTIVO:

Sviluppo sostenibile

ATTIVITÀ :

Differenziare i rifiuti durante la giornata scolastica. (Colazione, attività didattiche,...)

Progetto Covar compatibilmente con l'emergenza covid-19.

Utilizzo di materiale riciclato per realizzare lavoretti manuali inerenti la programmazione agenda 2030.

SEZ. A LOMBRIASCO

Attività legate al libro “Anche tu puoi...salvare il nostro pianeta”

Utilizzo di materiali di riciclo all'interno del progetto l'importanza del riciclo per aiutare il pianeta.

Progetto regole Covid, opuscolo della Raffaello editore.

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Imparare ad imparare	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.
Progettare	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni delle regole). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.
Collaborare e Partecipare	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.
Agire in modo autonomo e responsabile	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.

Risolvere problemi	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.
Individuare collegamenti e relazioni	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.

SCUOLA PRIMARIA

ETICA DEL SE' e del NOI

COSTITUZIONE E LEGALITA' -valori e diritti

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
PRIME – SECONDE-TERZE	Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. Conoscere il valore della famiglia e della scuola. Avere coscienza delle regole basilari del vivere quotidiano. Rispettare le regole del gioco individuale e di gruppo. Riconoscere le predisposizioni individuali e focalizzare le proprie inclinazioni e i gusti personali. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva. Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della socializzazione nei gruppi.	Sviluppare il senso dell'identità personale, di esigenze e sentimenti. Attivare comportamenti positivi nell'interazione con i compagni e gli adulti. Esprimere in modo adeguato richieste di confronto ai fini di collaborazioni proficue nel gruppo dei pari. Rispettare l'ambiente e la società e le varie forme di diversità e culture.
QUARTE - QUINTE	Percepire la diversità come risorsa e non come ostacolo. Acquisire i concetti di diritto, dovere e responsabilità individuale. Rispettare le principali regole dell'interazione con gli altri e accettare gli insuccessi per superare le frustrazioni. Avere consapevolezza delle	Realizzare attività cooperative finalizzate allo scambio di esperienze. Praticare forme di solidarietà verso il prossimo. Accrescere l'autostima e il senso di autoefficacia mediante confronti di valori e opportunità. Incentivare il dialogo con tutti i soggetti della comunità scolastica. Partecipare attivamente e responsabilmente

	<p>regole democratiche e delle decisioni altrui.</p> <p>Conoscere i valori fondamentali della Costituzione.</p> <p>Individuare le situazioni di conflitto, di sviluppo e di cooperazione.</p> <p>Saper distinguere le varie forme di governo.</p> <p>Fare esperienza del senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale.</p> <p>Valorizzare la socializzazione dei gruppi.</p> <p>Sviluppare l'altruismo e la solidarietà.</p>	<p>a progetti ed iniziative di valorizzazione della memoria storica, locale e nazionale.</p>
--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

AGENDA 2030

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
PRIME – SECONDE-TERZE	<p>Riconoscere stati di benessere e malessere su di sé e sugli altri.</p> <p>Adottare comportamenti adeguati per l'incolumità degli altri.</p> <p>Favorire sani stili alimentari</p> <p>Conoscere la piramide alimentare.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti igienici sicuri per sé e per gli altri.</p> <p>Educare a prendersi cura dei luoghi comuni.</p> <p>Promuovere la raccolta differenziata nei locali scolastici e il corretto uso delle risorse idriche.</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base per gestire il benessere psico-fisico del proprio corpo.</p> <p>Conoscere elementi di igiene.</p> <p>Conoscere diverse tipologie di alimentazione.</p> <p>Praticare diverse forme di uso e riciclo dei materiali.</p> <p>Usare correttamente le risorse idriche, energetiche e le varie tipologie di inquinamento</p>
QUARTE - QUINTE	<p>Promozione di corretti stili di salute e alimentazione a scuola.</p> <p>Individuare il legame tra lo sport e il benessere psicofisico.</p> <p>Incentivare buone pratiche per l'igiene personale e la sicurezza in situazione di</p>	<p>Riconoscere principi basilari del benessere psicofisico legati a una corretta educazione alimentare.</p> <p>Saper leggere le indicazioni sulla sicurezza nell'ambiente scolastico in situazione di rischio e di pericolosità ambientale.</p>

	<p>emergenza sanitaria.</p> <p>Rappresentare con vari strumenti l'impatto dell'uomo sulla natura.</p> <p>Favorire conoscenze di base sulla tutela dell'ambiente, sulla gestione dei rifiuti e sull'utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>Saper collocare i principali luoghi di collettività e relazione del proprio territorio.</p> <p>Manipolare, mediante forme di riutilizzo e riciclo, vari materiali.</p>
--	---	---

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
PRIME – SECONDE-TERZE	<p>Acquisire dimestichezza con le parti e i materiali del computer.</p> <p>Progettare semplici pagine multimediali e commentare gli effetti ottenuti.</p> <p>Utilizzare il pc per svolgere giochi didattici.</p> <p>Utilizzare semplici file per l'apprendimento digitale.</p> <p>Imparare ad utilizzare programmi di gruppo per la presentazione di ricerche e approfondimenti.</p> <p>Imparare il lessico di base per la sicurezza e la protezione di prodotti multimediali.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione per l'elaborazione di testi, immagini, ricerche e per produrre artefatti digitali.</p> <p>Conoscere le regole del web e i pericoli per l'uso scorretto.</p>	<p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Apprendere nuove modalità creative per la risoluzione dei problemi.</p>
QUARTE - QUINTE	<p>Saper utilizzare gli strumenti digitali.</p> <p>Realizzare semplici prodotti multimediali.</p> <p>Conoscere le regole del Web e i rischi connessi.</p> <p>Conoscere i pericoli del cyberbullismo e i modi per tutelarsi.</p> <p>Saper utilizzare i <i>device</i> per la video scrittura e la selezione delle immagini.</p> <p>Avviare la conoscenza del</p>	<p>Imparare ad utilizzare con consapevolezza le tecnologie per ricercare ed elaborare dati.</p> <p>Imparare ad orientarsi nelle diverse situazioni digitali.</p> <p>Imparare a rielaborare le informazioni acquisite dalla Rete per distinguerne l'attendibilità delle fonti.</p>

	<p>pensiero computazionale. Distinguere il reale dal virtuale e le caratteristiche dei social network.</p>	
--	--	--

ATTIVITA' SPECIFICHE DIDATTICHE/ PROGETTI CHE SI SONO SVOLTI E SI SVOLGERANNO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Classi prime

Agenda 2030-cittadinanza:

affrontare il tema dell'ecologia: la condivisione dei principi di sostenibilità ambientale, il rispetto nei confronti degli esseri viventi ,il lavoro di gruppo e la cooperazione,

Percorso iniziato nell'accoglienza attraverso la lettura del testo:"La storia di Guizzino",proseguito poi con il libro" Insieme per gli oceani".

Discipline coinvolte:educazione civica, italiano,immagine,scienze,geografia,musica

Progetto che andrà per tutto gennaio e oltre.

Cittadinanza:

riflessione sulla piccola società che è la classe e attuazione dei comportamenti che fanno stare bene e riflettendo invece su quelli da evitare.

Giornata della gentilezza del 13 novembre , percorso sviluppato attraverso le letture di "Maurice il mostro gentile"e "La Fata della gentilezza"

Discipline coinvolte: italiano, educazione all'immagine, educazione civica.

Agenda 2030-cittadinanza:

si introduce l'argomento della raccolta differenziata , del riciclo dei vari materiali ,unito all'acqua quest'ultimo come approfondimento dell'inquinamento idrico legato al corretto uso dell'acqua per non sprecarla.

Discipline coinvolte:italiano,immagine,tecnologia,(eventualmente parlando dell'acqua ci si potrebbe agganciare a scienze)ed.civica

Cittadinanza:

attuazione dei comportamenti corretti:in questo particolare momento a causa del Covid;

in caso di calamità; in classe ; nei luoghi pubblici .

Discipline coinvolte:italiano- ed.civica- immagine

Classi seconde

Cittadinanza:

comprendere la necessità di regole e valori per vivere armoniosamente in famiglia a scuola in comunità

Percorso ispirato al libro Don Ciotti "A B C come Cittadino.

Discipline coinvolte: italiano ed. civica educazione all'immagine

Totalità ore-33 (poiché è specificato periodo settembre giugno)

Agenda 2030

Le prodezze del riciclo, si introduce l'argomento della raccolta differenziata, del riciclo dei vari materiali

Discipline coinvolte: italiano, immagine, tecnologia.

Agenda 2030-cittadinanza:

riflettere sulla condivisione dei principi di sostenibilità ambientale per spiegare il grave impatto sui mari dei rifiuti plastici, il rispetto quindi nei confronti degli esseri viventi che lo popolano e quindi anche l'uomo.

Discipline coinvolte: italiano, ed. civica, immagine, tecnologia, geografia, scienze

Classi terze

Cittadinanza:

comprendere il rispetto delle regole per vivere insieme e in sicurezza in particolare alle regole anti Covid;

conoscersi per vivere bene e in armonia rispettando la sensibilità e le peculiarità di ciascuno nel rispetto della diversità quest'ultimo come elemento di positività e di ricchezza nel gruppo.

percorsi attuati attraverso la lettura di storie mirate tratte da varie fonti, discussioni e riflessioni sulle storie

Discipline coinvolte: italiano, educazione civica e per alcuni percorsi anche matematica.

Cittadinanza

I diritti naturali dei bambini in preparazione al 20 Novembre .

Discipline coinvolte: italiano, immagine, educazione civica.

Cittadinanza:

le diverse emozioni :modalità di rappresentazione corporea e grafica ,verbalizzazione di ciò che si prova in un determinato stato emotivo

Discipline coinvolte ed. motoria, arte, ed. civica

Cittadinanza

I pensieri gentili quotidiani attraverso il calendario dell'avvento in lingua inglese.

Classi quarte

Cittadinanza

Costruzione di sé relazione con gli altri attraverso una lezione strutturata in cui i ragazzi sono stati divisi in piccoli gruppi e hanno dovuto percorrere un viaggio virtuale attraverso delle prove da eseguire.

Discipline:italiano ,matematica ,scienze ,storia ,ed.civica e geografia

Cittadinanza

Relazione con gli altri rapporto con la realtà , analisi del significato di violenza in occasione del 25 novembre e riconoscimento dei diritti come bisogni essenziali e innati.

Discipline coinvolte:italiano e arte,ed.civica

Cittadinanza

Ricordare motivazione e regole da rispettare durante l'ascolto o quando si vuole intervenire

Riflettere sui legami di amicizia ,sull'aiuto reciproco

Giornata del risparmio in occasione del 31 ottobre

Giornata Nazionale delle Forze Armate in cui si rafforza il senso di Unità d'Italia , in occasione della ricorrenza il 4 Novembre.

Discipline coinvolte italiano, storia,arte,matematica,ed. civica

Cittadinanza

Educazione alimentare

Analisi di alcuni sentimenti tra cui l'Amicizia

Discipline coinvolte:italiano,scienze,matematica ,immagine

Classi quinte

Cittadinanza

Diritti e doveri dei cittadini ,dei bambini,uguaglianze e disuguaglianze sociali,importanza della scuola nel mondo

Stato e regioni :diritti e doveri dei cittadini che ne fanno parte

Il governo italiano e la Costituzione.

Discipline coinvolte italiano,storia ,geografia ,ed.civica

Agenda 2030 cittadinanza

Importanza del rispetto delle regole e anche quelle speciali per l'emergenza Covid

Le forme della democrazia nell'antica Grecia e la democrazia nell'Italia contemporanea: confronto.

La Comunità Europea, le agenzie governative mondiali e l'Agenda per lo sviluppo sostenibile 2030.

L'unione Europea:festa,inno,organi principali ,bandiera....

Organizzazioni internazionali

La Costituzione Italiana. L'organizzazione dello stato Italiano.

Giornata mondiale contro la violenza sulle donne.

Donne vittime di violenza: Malala Yousafzai.

Partendo dalla commemorazione del 4 novembre, discussione e confronto sulla guerra e sull'art. 11 della Costituzione.

La Costituzione :il codice per eccellenza

La violenza della guerra e le persecuzione razziali: visione del film 'La vita è bella'

La piramide alimentare

La nostra città: impariamo a conoscerla per poterla vivere

Il nostro Paese:quanto è bella l'Italia?

Le prodezze del riciclo:fonti rinnovabili e non rinnovabili, si introduce l'argomento della raccolta differenziata , del riciclo dei vari materiali

Salviamo il mare riflettere sulla condivisione dei principi di sostenibilità ambientale per spiegare il grave impatto sui mari dei rifiuti plastici, il rispetto quindi nei confronti degli esseri viventi che lo popolano e quindi anche l'uomo .

Lo spreco alimentare

Discussione e riflessioni sulle opportunità verso l'istruzione e sull'Art 34 della Costituzione

Visione del film ' Vado a scuola'

Discipline coinvolte:italiano,storia,geografia,ed.civica,musica,arte,scienze

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Imparare ad imparare	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute tramite un personale metodo di studio.
Progettare	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese

Comunicare, Comprendere e Rappresentare	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure.</p>	
Collaborare e Partecipare	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p>	
Risolvere problemi	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	
Individuare collegamenti e relazioni	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ETICA NELLA RETE

COSTITUZIONE E LEGALITA'

Attuabili a partire dall'anno 2021/2022

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze ed abilità)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE MONTE ORE
PRIME	<p>Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise.</p> <p>Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.</p> <p>Conoscere i concetti di equità sociale e di giustizia intergenerazionale.</p> <p>Saper collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza.</p> <p>Maturare una consapevolezza positiva e condivisa sulle vite di personaggi rilevanti della storia contemporanea.</p> <p>Individuare le relazioni sociali (famiglia, persona, società e Stato) e istituzionali.</p>	<p>Acquisire coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità d'appartenenza.</p> <p>Imparare a collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Sviluppare un'interpretazione positiva del concetto di legalità.</p> <p>Partecipare alle iniziative civiche promosse da associazioni, enti e istituzioni del terzo settore.</p>	<p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Diritti e doveri, l'iter della legge.</p> <p>Il Corpus Iuris Civilis e le consuetudini germaniche.</p> <p>La nascita del Comune nel 1200 e l'organizzazione attuale. Gli enti locali.</p> <p>Le origini delle religioni.</p> <p>La libertà religiosa, il valore della persona umana, l'uguaglianza, l'istituzione del Giorno della Memoria (31 gennaio).</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione (brani antologici).</p> <p>Il Fair play</p> <p>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali</p>	<p>Storia e Geografia I e II quadrimestre 15 ore</p> <p>Religione 2 ore</p> <p>Italiano 5 ore</p> <p>Scienze Motorie 2 ore</p> <p>Arte ed Immagine</p>

			ed artistiche del proprio paese/città.	2 ore
SECONDE	<p>Conoscere le diverse forme di governo - con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese -, il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</p> <p>Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p> <p>Conoscere l'UE: organizzazione, simboli e agenzie.</p> <p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</p> <p>Rafforzare il senso di solidarietà e di rispetto delle diversità.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</p> <p>Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme.</p> <p>Individuare nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in</p>	<p>Acquisire coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Organizzazioni governative dell'Unione Europea.</p> <p>Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità d'appartenenza.</p> <p>Imparare a collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Sviluppare un'interpretazione positiva del concetto di legalità per contrastare la criminalità minorile.</p> <p>Mettere in atto azioni per prevenire forme di bullismo e di cyberbullismo.</p> <p>Partecipare alle iniziative civiche promosse da associazioni, enti e istituzioni del terzo settore.</p> <p>Acquisire lessico specifico della cittadinanza attiva.</p>	<p>Rivoluzione industriale e sfruttamento minorile.</p> <p>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dell'infanzia.</p> <p>Lo Statuto Albertino, la Costituzione.</p> <p>Conoscere la Comunità Europea.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Il diritto e il dovere di andare a scuola; l'importanza di imparare; la solidarietà; il valore del lavoro.</p> <p>Inni nazionali</p>	<p>Storia 4 ore I quadrimestre - 4 ore II quadrimestre Italiano letture antologiche: Iqbal, Malala (3 ore)</p> <p>Geografia 6 ore I quadrimestre</p> <p>Inglese (3 ore) e Francese (2 ore)</p> <p>Religione 1 ora</p> <p>Musica 2 ore</p>

	situazione di emergenza.			
TERZE	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. Apprendere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. Conoscere le principali evoluzioni della famiglia. Perseguire una cultura di contrasto alle mafie. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Conoscere organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani (AMNESTY INTERNATIONAL). Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza. Saper analizzare e approfondire un testo giuridico.</p>	<p>Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Saper leggere l'impatto sociale distruttivo delle mafie e della corruzione. Sviluppa capacità di empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e delle diversità. Elaborare pensiero critico e collaborativo. Riconoscere e attribuire qualità ai legami che caratterizzano le relazioni. Comprendere che il diritto alla conoscenza non è uguale ovunque e per tutti. Apprendere che cosa è necessario per essere liberi nel proprio pensiero.</p>	<p>L'Onu, diritti umani, le organizzazioni internazionali La Costituzione I nazionalismi La legalità e le mafie</p> <p>Solidarietà, cooperazione, volontariato. Progettiamo il futuro</p> <p>Percorso sull'Unesco</p> <p>I grandi eventi musicali per la pace</p>	<p>Geografia 6 ore</p> <p>Storia 10 ore Italiano lettura di brani antologici (4 ore)</p> <p>Italiano 4 ore lettura di brani antologici + lettura di libro narrativa in classe Arte 4 ore</p> <p>Musica 2 ore</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA		
PRIME	<p>Conoscere l'impatto delle tecnologie energetiche rinnovabili sulle persone, sull'ambiente e sul territorio.</p> <p>Promuovere la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Acquisire i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale.</p> <p>Apprezzare il valore della cultura locale e le risorse del territorio.</p> <p>Conoscere elementi di Pronto Soccorso e simboli pertinenti.</p>	<p>Impiegare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Incentivare lo sviluppo sostenibile tramite azioni di partecipazione democratica e cittadinanza attiva.</p> <p>Prendersi cura del proprio benessere psico-fisico per prevenire le dipendenze alimentari.</p> <p>Valorizzare il territorio in cui vive, interagendo con la comunità locale.</p> <p>Riconoscere l'impegno istituzionale sui problemi ambientali.</p> <p>Individuare le possibili soluzioni ai problemi di degrado ambientale e di povertà alimentare.</p> <p>Gestire piccole situazioni di emergenza.</p>	<p>Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità.</p> <p>Il riciclaggio dei materiali studiati</p> <p>Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera</p> <p>Lotta contro il cambiamento climatico.</p> <p>Protezione ed uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Inquinamento.</p> <p>I materiali tecnologici.</p> <p>I segnali stradali e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Inquinamento sonoro</p>	<p>Tecnologia 2 ore</p> <p>Scienze 3 ore I quadr e 3 ore II quadr</p> <p>Italiano: letture antologiche 3 ore + libro di narrativa letto in classe dall'insegnante</p> <p>Tecnologia 2 ore + 2 (in collaborazione con vigili urbani)</p> <p>Musica 2 ore</p>
SECONDE	<p>Conoscere l'impatto delle tecnologie energetiche rinnovabili sulle persone, sull'ambiente e sul territorio.</p> <p>Promuovere la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Acquisire i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale.</p>	<p>Impiegare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Incentivare lo sviluppo sostenibile tramite azioni di partecipazione democratica e cittadinanza attiva.</p>	<p>Le buone azioni per salvaguardare il pianeta</p> <p>Regolamento dello zaino, deviazioni della spina dorsale.</p> <p>Alimenti e principi</p>	<p>Francese 2 ore</p> <p>Inglese 3 ore</p> <p>Scienze 3 ore I quadrim e</p> <p>Scienze 3 ore II</p>

		ecologica. Distinguere i fenomeni di inquinamento e di devastazione ambientale.	significato del termine “sostenibilità” e gli obiettivi comuni per la sostenibilità Educazione alla salute con particolare riferimento alle dipendenze	Scienze 2 ore
--	--	--	---	---------------

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA		
PRIME	Essere in grado di usare le varie tipologie di device e gli strumenti digitali. Inviare messaggi di posta elettronica. Conoscere i principali siti ed applicazioni consultabili per scopi educativi e di apprendimento. Essere consapevoli dei rischi della rete.	Impiegare in maniera appropriata le principali tipologie di device e di strumenti digitali in relazione all’attività da svolgere; Utilizzare la Rete per scopi educativi e di apprendimento. Essere in grado di connettersi, costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app di G-Suite e non solo (Edmodo, Cisco, Jamboard, Drive, Moduli, Gmail).	Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo. I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali (word, power point, padlet, powtoon). Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete.	Inglese (3 ore) e Francese (2 ore) Trasversale a tutte le materie Italiano lettura di brani antologici 3 ore
SECONDE	Conoscere il significato del termine copyright. Utilizzare in maniera responsabile le varie tipologie di device e gli strumenti digitali. Riconoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete. Approfondire il	Possedere una certa consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa navigare in internet e valutare le informazioni che si possono recuperare in rete. Utilizzare in maniera responsabile gli strumenti digitali di ricerca on line.	Conoscere le misure di protezione e sicurezza, essere consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. I principali sistemi operativi per la produzione	Italiano 3 ore lettura di brani antologici + libro di narrativa

	cyberbullismo.	Essere in grado di connettersi, costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app di G-Suite e non solo (Edmodo, Cisco, Jamboard, Drive, Moduli, Gmail).	di lavori multimediali (word, power point, padlet, powtoon).	
TERZE	Riconoscere e sfruttare le funzioni dei motori di ricerca; Conoscere il significato di identità digitale; Conoscere la piattaforma scolastica e alcune web app per la condivisione di contenuti di apprendimento.	Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Diffondere le opportunità che permettono di usare i social in maniera positive. Imparare a riconoscere e a denunciare i discorsi di odio e violenza che circolano in Rete. Essere in grado di connettersi, costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app di G-Suite e non solo (Edmodo, Cisco, Jamboard, Drive, Moduli, Gmail).	Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo. I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali (word, power point, padlet, powtoon). Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete.	Inglese 3 ore e Francese 2 ore Trasversale a tutte le materie

- Totale ore di ed. civica su **classi prime 49** (restano da aggiungere anche attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, uscite didattiche, deliberate ogni anno).
- Totale ore di ed. civica su **classi seconde 51**, (restano da aggiungere anche attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, uscite didattiche, deliberate ogni anno).
- Totale ore di ed. civica su **classi terze 50**, (restano da aggiungere anche attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, uscite didattiche, deliberate ogni anno).

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Imparare ad imparare	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.
-----------------------------	--

	Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi. Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.
Collaborare e Partecipare	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico

ATTIVITA' SPECIFICHE DIDATTICHE/ PROGETTI CHE SI SONO SVOLTI E SI SVOLGERANNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO nell'anno 2020/2021

CLASSI	ATTIVITA'/PROGETTI I QUADRIMESTRE	ATTIVITA'/ PROGETTI II QUADRIMESTRE
PRIME	Italiano: creazione di libro digitale e-book, letture specifiche che riguardano le macro aree (sostenibilità ambientale, diritti e doveri), questionario ecologico	Italiano: lettura libro narrativa sui problemi ambientali (educare alla sensibilità ecologica) brani di antologia che affrontato argomenti

	<p>storia: Corpus Iuris Civilis, iter della legge</p> <p>geografia: letture su problemi ambientali</p> <p>scienze: fake news e salute Covid/ smaltimento scorie radioattive e prospettive future/ raccolta differenziata e riciclaggio dei rifiuti</p> <p>tecnologia: la produzione dei materiali tecnologici ed il loro impatto sull'ambiente</p> <p>arte: la fiaba illustrata e pubblicata in libro digitale</p> <p>inglese: Martha's blog</p> <p>francese: Internet en toute sécurité</p> <p>scienze motorie: movimento e salute</p> <p>EDUCAZIONE SANITARIA E COMPORTAMENTI RESPONSABILI</p> <p>PROGETTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rientro a scuola nel post Covid (Educatorio della provvidenza 6 ore per classe) 	<p>riconducibili all'ed. civica</p> <p>storia: Magna Charta libertatum, la realtà dei Comuni nel 1200 ed adesso (funzioni, organizzazione)</p> <p>geografia: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o con progetti comuni</p> <p>scienze: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni</p> <p>tecnologia: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni</p> <p>arte: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni</p> <p>musica: inquinamento sonoro</p> <p>inglese /francese: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni</p> <p>religione: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni</p> <p>scienze motorie: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni</p> <p>PROGETTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Covar 14, Spreco? No, grazie. 2 ore per classe ad aprile • Monitoraggio qualità dell'aria • Gruppo Noi: peer education
SECONDE	<p>Italiano: questionario ecologico, uda pubblicità progresso, bullismo e cyberbullismo</p> <p>storia: rivoluzione industriale e sfruttamento minorile (diritti negati dell'infanzia, lettura di storie: Iqbal, Malala), confronto tra forme di governo (monarchia assoluta, monarchia parlamentare costituzionale)</p> <p>geografia: UE e gli organi fondamentali</p>	<p>Italiano: lettura libro narrativa sul bullismo, "io cittadino digitale", letture antologiche e attività su corretta alimentazione (disturbi alimentari)</p> <p>storia: lo Statuto Albertino e la Costituzione Italiana</p> <p>geografia: confronto fra forme di governo nei diversi stati europei</p> <p>scienze: l'alimentazione</p> <p>tecnologia: piramide alimentare, le</p>

	<p>scienze: fake news e salute Covid/ uda su regolamento dello zaino e deformazioni della spina dorsale tecnologia: riciclaggio dei materiali tecnologici, riqualificazione energetica degli edifici – smart cities inglese: the British monarchy francese: Les bons gestes pour sauver la planète arte: Le chiese piemontesi ed il territorio/ Le opere del Rinascimento ed il loro impiego nelle pubblicità/ Grandi architetture gotiche europee come patrimonio culturale scienze motorie: movimento e salute</p> <p>EDUCAZIONE SANITARIA E COMPORTAMENTI RESPONSABILI PROGETTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizio progetto Bullismo e Cyberbullismo con Educatorio della Provvidenza 	<p>etichette arte: Unesco musica: inni nazionali inglese: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni francese: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni religione: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni scienze motorie: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni</p> <p>PROGETTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuazione ore progetto bullismo e cyberbullismo con Educatorio della Provvidenza (9 ore totali) • Visita al Parco del Po, se possibile con l'emergenza sanitaria • Gruppo Noi: peer education
TERZE	<p>Italiano: questionario ecologico, uda “cosa farò da grande” – progettiamo il futuro geografia: uda sull’Onu, diritti umani e sviluppo sostenibile scienze: approfondimento sulle droghe e gli effetti sul sistema nervoso tecnologia: risorse rinnovabili e non arte: Percorso sull’Unesco musica: inni nazionali inglese: technology francese: Les ados, la télé et l’ordi scienze motorie: movimento e salute</p> <p>EDUCAZIONE SANITARIA E COMPORTAMENTI RESPONSABILI PROGETTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conclusione progetto Educazione all’uso delle tecnologie e contrasto al bullismo e cyberbullismo. 	<p>Italiano: lettura libro di narrativa con tematiche riconducibili ad uno dei tre nuclei fondanti storia: i Nazionalismi, vivere la legalità, combattere le mafie geografia: mondo globale e solidale scienze: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni tecnologia: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni arte: Percorso sull’Unesco musica: i grandi eventi musicali per la pace inglese: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti</p>

		<p>comuni</p> <p>francese: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni</p> <p>religione: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni</p> <p>scienze motorie: approfondimenti legati alle tematiche individuate dalla commissione Ed. civica in verticale con gli altri ordini di scuola o progetti comuni</p> <p>PROGETTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Covar 14 Il ciclo del riciclo (2 ore a marzo) • Pulizia dei parchi cittadini • Gruppo Noi: peer education
--	--	---

PROGETTI ED INIZIATIVE TRAVERSALI AI TRE ORDINI DI SCUOLA CHE INTERESSERANNO IL SECONDO QUADRIMESTRE

- 27 gennaio: Giornata della memoria (attività da svolgere da parte degli insegnanti di lettere)
- 9 febbraio: Safer Internet day (attività da svolgere nella giornata da tutti i docenti)
- 22 aprile: Earth day stabilito dall'Organizzazione delle Nazioni Unite (attività da svolgere nella giornata da tutti i docenti)
- Pollice verde (proposto sui tre ordini dalla Commissione ambiente) con creazione di orto felice nella scuola dell'infanzia (con il contributo del comune di Carignano) e attuazione negli altri ordini di costruzione di serre, sistema di irrigazione a goccia, disegno di nature morte, approfondimento su disturbi alimentari.
- Tutta la commissione è concorde nel far adottare alle famiglie (per il prossimo anno scolastico 2021/2022) un libro di Ed. civica per la scuola primaria ed uno per la Secondaria di primo grado.
- Si prevedono anche per i futuri anni scolastici attività di sensibilizzazione delle famiglie con incontri sul territorio in materia di responsabilità e senso civico, problematiche ambientali e sicurezza digitale (facendo intervenire esperti od associazioni del territorio).
- Consegna a tutte le famiglie della Scuola Secondaria di primo grado e della primaria del libretto Costituzione della Repubblica italiana
- Allegato: rubrica valutativa.

Carignano, 15/01/2021

La referente di Ed. Civica
Prof.ssa Laura Borsero